МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЕЛХОВООЗЕРНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦИЛЬНИНСКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: «Русский язык», предметная область (русский язык и литературное чтение).

Класс: 4 класс

Учитель: Скворцова Елена Николаевна

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 136 часов в год, 4 часа в неделю

Рабочую программу составил (а) (подпись, расшифровка подписи)

УМК: Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В,П. Канакиной, В.Г. Горецкого 1-4 классы:

учебное пособие для общеобразоват. организаций / ( В.П. Канакина и др.).

Ульяновская область с. Елховое Озеро

2023 год

1.Планируемые результаты

Личностные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут

сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего

историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как

государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе

через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с

которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и

достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе

отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как (е)1 (6) 71 из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского

опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для

выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

(в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства,

традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и

самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе

языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов

речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми

идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из

текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе

языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том

числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты:

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут

сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия,

регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных

универсальных учебных действий:

-сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для

сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие);

устанавливать аналогии языковых единиц;

-объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

-определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений,

текстов); классифицировать языковые единицы;

-находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма

наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные

операции при анализе языковых единиц;

-выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного

алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных

универсальных учебных действий:

-с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе

предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, ВЫПОЛНЯТЬ По

предложенному плану проектное задание;

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за

языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в

процессе анализа предложенного языкового материала;

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных

ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных

универсальных учебных действий:

-выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для

уточнения;

-согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике:

в словарях, справочниках;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного

учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила

информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова,

о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

-анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной

задачей;

-понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать

схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных

учебных действий:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в

знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать своё мнение,

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой

ситуацией;

-подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах

наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных

универсальных учебных действий:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных

учебных действий:

-устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

-соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике,

использованию языковых единиц;

-находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и

пунктуационную ошибки;

-сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по

предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах)

в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения

промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли,

договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

-ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

-осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из

главных духовно-нравственных ценностей народа;

-объяснять роль языка как основного средства общения;

-объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального

общения;

-осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

-проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

-подбирать к предложенным словам синонимы, подбирать к предложенным словам антонимы;

-выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

-проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова;

соотносить состав слова с представленной схемой;

-устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных

грамматических признаков;

-определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор

имени существительного как части речи;

-определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить

разбор имени прилагательного как части речи;

-устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов:

спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);

изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части

речи;

-определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений

3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

-различать предложение, словосочетание и слово;

-классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

-различать распространённые и нераспространённые предложения;

-распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами;

использовать предложения с однородными членами в речи;

-разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых

(сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять

простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и»,

«а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

-производить синтаксический разбор простого предложения;

-находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

-применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в

орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных

на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а

также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён

прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или

отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в

предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

-правильно списывать тексты объёмом не более $5 слов;

-писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

-находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

-осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в

ситуации общения;

-строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические

нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

-создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного

общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

-определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или

основной мысли;

-корректировать порядок предложений и частей текста;

-составлять план к заданным текстам;

-осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

-осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

-писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

-осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые

выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте

информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

-объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

-уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных

ресурсов, включённых в федеральный перечень.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 4 КЛАССЕ (136 ЧАСОВ).

Повторение

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение текста. Связь между частями текста. План.

Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в концепредложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения. Составление

предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения

основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и без

перечисления И, а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись

предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в

сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы,

антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов - фразеологизмы.

Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями: толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов. Наблюдение над

изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слови различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение,

предлог; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи, значение, вопросы.

Роль наречий в предложении - второстепенный член предложения.

Имя существительное

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей.

Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных.

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе

склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Третье

склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание

безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе кроме имен

существительных на -мя, -ий, -ие, -ия. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке. Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе.

Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа инженеры,

учителя, директора; урожай помидоров, яблок и правильно употреблять их в речи. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в

распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ьё, -Ов, -ин.

Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3 -го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями к тебе, у тебя, к ним. Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах тебя, меня, его, её, у него, с нею. Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола особенности данной формы. Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы - общее представление. Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени - спряжение. Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы Ги П спряжения.

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам что делает? что делать?.

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени видеть - видел, слышать - слышал

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат.

Повторение

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст, основная мысль, заголовок. Построение текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению коллективно и самостоятельно.

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях .

Изложение подробное, сжатое текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Развитие речи

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств: эпитетов, сравнений, олицетворений, глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов.

Сочинения устные и письменные по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя. Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

3. Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» в 4 классе.

№ п\п | Тема Кол-во

часов

ПОВТОРЕНИЕ (9ч)

1. 1.Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости. 1 час

2 2.Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная 1 час

Мысль.

3. 3.Р/р Текст. План текста. Подробное изложение текста. 1 час

4. 4.Анализ изложения. Типы текстов. 1 час

5. 5.Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. 1 час

6. 6.Диалог. Обращение. 1 час

7. 7.Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. 1 час

8. 8.Словосочетание. Проверь себя. 1 час

9. 9. Контрольный диктант по теме «Повторение». 1 час

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (6ч.)

10. 1.Однородные члены предложения (общее понятие) 1 час

11. 2.Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. 1 час

12. 3.Р/р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» 1 час

13. 4.Наши проекты. 1 час

14. 5.Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями \_ в составе сложного. 1 час

15. 6.Контрольный диктант по теме: «Предложение» 1 час

СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (18Ч.)

16. 1.Анализ диктанта. Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. 1 час

17. 2.Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. 1 час

18. 3.Синонимы, антонимы, омонимы. 1 час

19. 4.Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. 1 час

20-21. | 5-6.Состав слова. Распознавание значимых частей слова. 2 часа

22. 7.Правописание гласных и согласных в корнях слов. 1 час

23. 8.Правописание суффиксов и приставок в словах. 1 час

24. 9.Разделительный твёрдый и мягкий знаки. 1 час

25. 10. Р/Р Письменное изложение повествовательного деформированного текста. 1 час

26. 11.Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. 1 час

27. 12.Склонение имён существительных и имён прилагательных. 1 час

28. 13.Имя числительное. 1 час

Глагол как часть речи.

29. 14.Наречие как часть речи. 1 час

30. 15.Правописание наречий. 1 час

31. 16. Р/р Сочинение -отзыв по картине В.М Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» 1 час

32. 17.Контрольный диктант по теме: «Части речи». 1 час

33. 18. Анализ диктанта. Работа над ошибками. Проверь себя. 1 час

Имя существительное (32ч.)

34. 1.Распознавание падежей имён существительных. 1 час

35. 2.Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён 1 час

существительных.

36. 3. Упражнение в распознавание имён существительных в творительном и предложном падежах. 1 час

37. 4.Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. 1 час

38. 5.Три типа склонения имен существительных (общее представление). 1-е скл. имён существительных. 1 час

39. 6. Р/р Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» 1 час

40. 7.2-е склонение имен существительных 1 час

41. 8. Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. 1час

42. 9. 3-е склонение имён существительных 1 час

43. 10.Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. 1 час

44. 11.Р/р Обучающее изложение. 1 час

45. 12.Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения. 1 час

Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных

46. 13.Именительный и винительный падежи 1 час

47. 14.Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. 1 час

48. 15.Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. 1 час

49. 16.Упражнения в правописание имён существительных в дательном и родительном падежах 1 час

50. 17.Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. 1 час

51. 18.Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. 1 час

52. 19.Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. 1 час

53. 20. Р/р Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница» 1 час

54. 21.Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в 1 час

единственном числе»

55. 22. Анализ диктанта. Работа над ошибками. Повторение. 1 час

56. 23.Склонение имён существительных во множественном числе. 1 час

57. 24.Именительный падеж имён существительных множественного числа. 1 час

58. 25.Родительный падеж имён существительных множественного числа. 1 час

59. 26.Винительный падеж одушевленных имён существительных. 1 час

60. 27.Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. 1 час

61. 28.Р/р Обучающее изложение. 1 час

62. 29.Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и 1 час

множественном числе.

63. 30. Проверь себя. 1 час

64. З1.Контрольный диктант за первое полугодие. 1 час

65. 32.Анализ диктанта. Наши проекты. 1 час

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (26ч)

66. 1.Имя прилагательное как часть речи. 1 час

67. 2.Род и число имён прилагательных. 1 час

68. 3. Р/р Описание игрушки. 1 час

69. 4.Склонение имён прилагательных. 1 час

70. 5. Р/р Сочинение на тему « Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов» 1 час

71. 6.Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. 1 час

72. 7.Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном 1 час

падежах.

73. 8.Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. 1 час

74. 9.Именительный, винительный, родительный падежи. 1 час

75. 10.Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. 1 час

76. 11.Р/р Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. 1час

77. 12.Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода. 1 час

78. 13.Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. 1 час

79. 14.Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода. 1 час

80. 15.Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. 1 час

81. 16.Р/р Изложение описательного текста. 1 час

$2. 17. Анализ изложения. Склонение имён прилагательных множественного числа. 1 час

83. 18.Р/р Сочинение — отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости». 1 час

84. 19.Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа 1 час

85. 20.Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. 1 час

86. 21.Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. 1 час

87. 22.Обобщение по теме «Имя прилагательное». 1 час

88. 23.Р/р Сочинение — отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» 1 час

89. 24. Проверь себя. 1 час

90. 25.Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» 1 час

91. 26.Анализ контрольного диктанта. Повторение. 1 час

МЕСТОИМЕНИЕ (8 ч)

92. 1.Местоимение как часть речи. 1час

Личные местоимения.

93. 2.Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. 1 час

94. 3.Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. 1час

95. 4.Изменение личных местоимений по падежам. 1 час

96. 5.Р/р Изложение повествовательного текста с элементами описания. 1 час

97. 6. Проверь себя. 1 час

98. 7.Контрольный диктант по теме «Местоимение» 1 час

99. $.Анализ контрольного диктанта. Повторение. 1 час

ГЛАГОЛ (26ч)

100. | 1.Роль глаголов в языке. 1 час

101. | 2.Изменение глаголов по временам. 1час

102. | 3. Неопределённая форма глагола. 1 час

103. | 4. Изменение глаголов по временам. 1час

104. | 5. Р/р Изложение повествовательного текста по цитатному плану. 1 час

105. | 6. Анализ изложения. Спряжение глаголов. 1 час

106. | 7. Спряжение глаголов. 1 час

107. | 8.2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. 1час

108. | 9.Р/р Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода» 1 час

109. 10.1 и П спряжение глаголов настоящего времени. 1час

110. | 11.Ти П спряжение глаголов будущего времени. 1 час

11. | 12. Наши проекты. 1 час

112- 3 часа

114. 13-15 Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящем и будущем времени.

115. | 16. Возвратные глаголы. 1час

116. 17. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. 1 час

117. | 18. Р/р Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. 1час

118. 19.Правописание глаголов в прошедшем времени. 1 час

119. | 20. Р/р Изложение повествовательного текста по вопросам. 1 час

120 | 21. Контрольный диктант по теме «Глагол» 1 час

121. | 22.Анализ контрольного диктанта. Повторение. 1час

122. | 23. Обобщение по теме «Глагол». 1 час

123. | 24. Р/р Изложение повествовательного текста. 1час

124. | 25. Проверка знаний по теме «Глагол». 1 час

125. | 26.Анализ изложения, тестовой работы. Повторение. 1 час

Повторение (11ч)

126- 2 часа

127 1-2 Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова.

128. | 2.Р/р Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь». 1 час

129- 2 часа

130. | 3-4. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы.

131. | 5.Итоговый контрольный диктант. 1 час

132. | 7. Анализ контрольного диктанта. Повторение. 1 час

Р/р Изложение повествовательного текста по цитатному плану.

133 - 4 часа

136. | Резерв.

ИТОГО | 136

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ЕЛХОВООЗЕРНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА »

" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦИЛЬНИНСКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: «Литературное чтение», предметная область (русский язык и литературное чтение).

Класс: 4 класс

Учитель: Скворцова Елена Николаевна

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 102 часа в год, 3 часа в неделю

Рабочую программу составил (а) (подпись, расшифровка подписи)

УМК: Литературное чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /Л.Ф. Климанова и др./. -10-е изд.,

перераб. - М.: Просвещение, 2019 (Школа России).

Ульяновская область с. Елховое Озеро

2023год

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

В результате изучения литературного чтения в 3 классе у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка,

истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и

будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе

восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве

человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и

других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса,

вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации

нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных

впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства,

восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах

художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора И

художественной литературы;

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный

образ.

4) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к

результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

5) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в

литературных произведениях;

неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

6) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как

средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие

познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений

фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

7)Метапредметные результаты:

В результате изучения литературного чтения в 4 классе у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные

учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных

универсальных учебных действий:

сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать

основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную

последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении

плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем

вопросов;

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных

критериев);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта,

классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных

учебных действий:

выбирать источник получения информации;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем

способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной

безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой

среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных

действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных

действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в

стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и

сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли,

договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Предметные результаты:

Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов,

ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее,

ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по

объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма,

строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного(прочитанного) произведения: отвечать и

формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни,

скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы,

стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять

последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста

(вопросный, номинативный, цитатный);

характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные

характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев

одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам,

описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры

использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет,

олицетворение);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея,

заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое

высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы,

подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица

рассказчика, от третьего лица;

при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом

специфики учебного и художественного текстов;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по

содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие,

аннотация, иллюстрации);

10.выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о

прочитанной книге;

использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные

ресурсы, включённые в федеральный перечень.10|

2.СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В 4 КЛАССЕ

Летописи, былины, жития (7 ч)

Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Создание календаря исторических событий. Из летописи «И

вспомнил Олег коня своего». Летопись — источник исторических фактов. Поэтический текст былины «Ильины три

поездочки». Прозаический текст былины «Ильины три поездочки» в пересказе И. Карнауховой. Герой былины — защитник

Русского государства. Житие Сергия Радонежского. Проверочная работа №1 «Летописи, былины, жития».

Чудесный мир классики (15 ч)

А.С. Пушкин «Няне». А.С. Пушкин «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!..». А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о

семи богатырях». М.Ю. Лермонтов «Дары Терека». М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Жизнь и творчество Л.Н. Толстого.

Л.Н. Толстой «Детство». А.П. Чехов «Мальчики». Проверочная работа №2«Чудесный мир классики».

Поэтическая тетрадь (8 ч)

Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...». А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка». Е.А.

Баратынский «Весна, весна! как воздух чист!..», «Где сладкий шепот». И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»

Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...». И.А. Бунин «Листопад». Проверочная работа №3«Поэтическая

тетрадь».

Литературные сказки (12 ч)

В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». П.П. Бажов «Серебряное копытце». С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».

Проверочная работа №4 «Литературные сказки».

Делу время - потехе час (9 ч)

12

Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». В.Ю. Драгунский «Главные реки». В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».

«Делу время — потехе час». Проверочная работа №5 «Делу время — потехе час».

Страна детства (8 ч)

Б.С. Житков «Как я ловил человечков». К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». М.М. Зощенко «Елка».

Проверочная работа №6 «Страна детства».

Поэтическая тетрадь (5 ч)

С.А. Есенин «Бабушкины сказки». М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...»,‚«Наши царства». «Поэтическая тетрадь».

Проверочная работа №7 «Поэтическая тетрадь».

Природа и мы (10ч)

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш». А.И. Куприн «Барбос и Жулька». М.М. Пришвин «Выскочка». В.П. Астафьев

«Стрижонок Скрип». Проверочная работа №8 «Природа и мы».

Родина (8 ч)

Родина. И.С. Никитин «Русь». С.Д. Дрожжин «Родине». А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...». «Родина».

Проверочная работа №10 «Родина». «Родина». «Родина».

Страна Фантазия (7ч)

Е.С. Велтистов «Приключения Электроника». Кир Булычев «Путешествие Алисы». Проверочная работа №11 «Страна

Фантазия».

Зарубежная литература (13 ч)

Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Г.Х. Андерсен «Русалочка». М. Твен «Приключения Тома Сойера». Проверочная

работа №12 «Зарубежная литература».

13.Тематическое планирование

Название разделов и тем

Летописи, былины, жития

Чудесный мир классики

Поэтическая тетрадь

Литературные сказки

Делу время — потехе час

Страна детства

Поэтическая тетрадь

Природа и мы

Родина

Страна Фантазия

Зарубежная литература

ИТОГО 14

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» 4 КЛАСС

№ п\п Тема Кол-во часов

Летописи, былины, жития (7ч)

1. 1.Введение. Знакомство с учебником. Поэтический текст былины «Ильины три поездочки» 1 час

2. | 2.Прозаический текст былины «Ильины три поездочки» в пересказе И. Карнауховой.Герой былины - защитник 1 час

Русского государства.

3. 3.Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда», 1 час

Создание календаря исторических событий

4. 4.Из летописи «И вспомнил Олег коня своего» 1 час

Летопись — источник исторических фактов.

5. 5.Житие Сергия Радонежского.Летописи, былины, жития 1 час

6. 6.Житие Сергия Радонежского.Летописи, былины, жития. 1 час

7. | 7.Проверочная работа №1 «Летописи, былины, жития». 1 час

Чудесный мир классики (15ч)

8. 1.Что уже знаем и умеем. В мире книг. 1 час

9. | 2.А.Слонимский об \_А.С..Пушкине. 1 час

10. | 3.А.С. Пушкин «Няне» 1 час

1. | 4. А.С.Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!» «Туча». 1 час

12. | 5.А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». 1 час

13. | 6.А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». 1 час

14. | 7. А. Шан — Гирей о М.Ю. Лермонтове 1 час

15. | 8. М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» 1 час

16. | 9.М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» 1 час

17. | 10.Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой «Детство» 1 час

18. | 11.Л.Н. Толстой «Детство» 1 час

19. | 12. Л.Н Толстой «Ивины» 1 час

20. | 13.А.П. Чехов «Мальчики» 1 час

21. | 14.А.П. Чехов «Мальчики». Поговорим о самом главном. 1 час

22. | 15.Проверочная работа №2 «Чудесный мир классики». 1 час

Поэтическая тетрадь 89

23. | 1.Что уже знаем и умеем. В мире книг. Сравнение картин природы, созданные художниками и писателями. 1 час

24. | 2. Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...» 1 час

25. | 3.А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка» 1 час

26. | 4.Е.А. Баратынский «Весна, весна! как воздух чист!..», «Где сладкий шепот» 1 час

27. | 5.И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...» 1 час

28. | 6.Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...» 1 час

29. | 7.И.А. Бунин «Листопад» 1 час

30. | 8. Проверочная работа №3«Поэтическая тетрадь». 1 час

Литературные сказки 124

31. | 1.Что уже знаем и умеем. В мире книг. 1 час

32. | 2.В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке» 1 час

33. | 3.В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке» 1 час

34. | 4. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке» 1 час

35. | 5.П.П. Бажов «Серебряное копытце» 1 час

36. | 6.П.П. Бажов «Серебряное копытце» 1 час

37. | 7.П.П. Бажов «Серебряное копытце» 1 час

38. | 8.С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» 1 час

39. | 9.С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» 1 час

40. | 10.С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» 1 час

41. | 11. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Проверим себя. 1 час

42. | 12. Проверочная работа №4 «Литературные сказки». 1 час

Делу время — потехе час. \_9ч

43. | 1.Что уже знаем и умеем. В мире книг. 1 час

44. | 2. Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени» 1 час

45. | 3.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени» 1 час

46. | 4.Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени» 1 час

47. | 5.В.Ю. Драгунский «Главные реки» 1 час

48. | 6.В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел» 1 час

49. | 7.В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел» 1 час

50. | 8.«Делу время — потехе час». Проверим себя. 1 час

51. | 9.Проверочная работа №5 «Делу время — потехе час». 1 час

Страна детства 8ч

52. | 1.Что уже знаем и умеем. В мире книг. 1 час

53. | 2. Б.С. Житков «Как я ловил человечков» 1 час

54. | 3. Б.С. Житков «Как я ловил человечков» 1 час

55. | 4. К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» 1 час

56. | 5. К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» 1 час

57. | 6. М.М. Зощенко «Елка» 1 час

58. | 7. М.М. Зощенко «Елка» 1 час

59. | 8. Проверочная работа №6 «Страна детства». 1 час

Поэтическая тетрадь 5ч

60. | 1 М.И. Цветаева ««Наши царства» 1 час

61. | 2.М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...» 1 час

62. | 3. С.А. Есенин «Бабушкины сказки» 1 час

63. | 4.Проверим себя. 1 час

64. | 5. Проверочная работа №7 «Поэтическая тетрадь». 1 час

Природа и мы 10ч

65. | 1.Что уже знаем и умеем. В мире книг. 1 час

66. | 2. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш» 1 час

67. | 3. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш» 1 час

68. | 4.С.А. Есенин «Лебедушка» 1 час

69. | 5. М.М. Пришвин «Выскочка» 1 час

70. | 6. АИ. Куприн «Барбос и Жулька» 1 час

71. | 7. В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип» 1 час

72. | 8. В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип» 1 час

73. | 9.Проверим себя. 1 час

74. | 10. Проверочная работа №8 «Природа и мы». 1 час

Родина &8ч

75. | 1.Что уже знаем и умеем. В мире книг. 1 час

76. | 2. И.С. Никитин «Русь» 1 час

77. | 3. С.Д. Дрожжин «Родине» 1 час

78. | 4. А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...» 1 час

79. | 5. Поговорим о самом главном. «Родина» 1 час

80. | 6.Наши проекты. 1 час

$1. | 7. Проверим себя. 1 час

$2. | 8.Проверочная работа №9 «Родина» 1 час

Страна фантазия 7ч

83. | 1.Что уже знаем и умеем. В мире книг. 1 час

84. | 2. Е.С. Велтистов «Приключения Электроника» 1 час

$5. | 3. Е.С. Велтистов «Приключения Электроника» 1 час

86. | 4. Кир Булычев «Путешествие Алисы» 1 час

87. | 5. Кир Булычев «Путешествие Алисы» 1 час

88. | 6.Проверим себя. 1 час

89. | 7. Проверочная работа №10 «Страна Фантазия». 1 час

Зарубежная литература 13ч

90. 1.Что уже знаем и умеем. В мире книг. 1 час

91. 2. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера» 1 час

92. 3. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера» 1 час

93. 4. Г.Х. Андерсен «Русалочка» 1 час

94. 5. Г.Х. Андерсен «Русалочка» 1 час

95. 6. Г.Х. Андерсен «Русалочка» 1 час

96. 7. М. Твен «Приключения Тома Сойера» 1 час

97. 8. М. Твен «Приключения Тома Сойера» 1 час

98. 9. Проверим себя. 1 час

99. 10. Проверочная работа №11 «Зарубежная литература». 1 час

100 - | Резерв. 3 часа

102.

ИТОГО 102 часа

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ЕЛХОВООЗЕРНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА »

" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦИЛЬНИНСКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: «Родной язык (русский)», предметная область (родной язык и литературное чтение на

родном языке).

Класс: 4 класс

Учитель: Скворцова Елена Николаевна

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 часов в год, 1 час в неделю

Рабочую программу составил (а) (подпись, расшифровка подписи)

Ульяновская область с. Елховое Озеро

2023 год

**Пояснительная записка**

Программа по русскому родному языку предназначена для учащихся 4 класса, изучающих предмет русский родной язык.

Данная рабочая программа создана с целью планирования, организации и управления образовательным процессом по русскому родному языку в рамках выполнения требований Стандарта.

Программа учебного предмета русский язык для уровня начального общего образования разработана на основе следующих документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон об образовании);
* Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-I «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
* Основная образовательная программы начального общего образования.

Основой для разработки программы послужила примерная программа по родному русскому языку авторского коллектива: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, Петленко , Л.В.,Романовой В.Ю., Рябининой Л.А. и программа курса «Школа развития речи» Соколовой Т.Н.

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для реализации наряду с обязательным курсом русского языка‚ изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

**Целями изучения родного (русского) языка в начальной школе являются:**

-расширение представлений о русском языке как духовной и культурной ценности народа;

-совершенствование коммуникативных умений, развитие языковой интуиции;

-включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке;

-первое знакомство с фактами истории родного языка;

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

- формирование у детей чувства языка;

- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

**Общая характеристика учебного предмета**

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии , общие с курсом **литературного чтения**:   
- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);   
- овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;   
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса **«Русский язык»:**   
- приобретение и систематизация знаний о языке;   
- овладение орфографией и пунктуацией;   
- раскрытие воспитательного потенциала русского языка;   
- развитие чувства языка.

Основные направления работы **по** **развитию речи**:

- количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

- развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.

-развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

- развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**4 класс**

**Личностные:**

У учащихся будут сформированы:

* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
* осознание роли речи в общении людей;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
* чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
* интерес к изучению языка;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

**Регулятивные:**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

* адекватно воспринимать оценку учителя;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные:**

Учащиеся научатся:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
* моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
* использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться словарями, справочниками;
* строить рассуждения;
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

**Коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

* вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
* выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть монологической и диалогической формами речи.

**Предметные результаты :**

Обучающиеся будут знать:

* многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омофоны ;
* изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
* стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
* особенности эпистолярного жанра;
* типы текстов;
* понятие фразеологизмов и заимствованных слов ;
* основные элементы композиции текста.

Обучающиеся будут уметь:

* распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
* использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
* уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
* выразительно читать небольшой текст по образцу;
* определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
* вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
* быть хорошим слушателем;
* определять лексическое значение слова;
* отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
* редактировать предложения;
* определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
* сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
* распознавать типы текстов;
* устанавливать связь основных элементов композиции текста;
* распознавать стили речи.

**Содержание учебного предмета**

Основные содержательные линии программы для 4 класса (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

**«Русский родной язык» в 4 классе**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

В основу раздела положена система лингвистических понятий : традиционные эпитеты, фразеологизмы, многозначные слова ,заимствованные слова. Работа со словарями русского языка. Поиск родственных слов в тексте. Объяснение значений пословиц о семье («Семья крепка ладом», «Дом согревает не печь, а любовь и согласие»). Знакомство с диалогами-прибаутками. Нахождение и объяснение фразеологизмов в тексте( идти гуськом, хорош гусь, как с гуся вода, гусь лапчатый). Понятие интернациональных слов(телескоп ,микроскоп, автомобиль, автограф, термометр).

-анти- (греч.)-«против»: антивирус, антициклон, антинаучный.

-слова, называющие части тела человека (например, перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница );

-слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, копье, древко, кальчуга, шлем, н**а**уши, б**а**рмица, );

-слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Проектное задание: «Пословицы с устаревшими словами в картинках».

**Раздел 2. Язык в действии**

В данном разделе изучаются формы глагола (победить, убедить, дудеть, галдеть и др.) , синонимические конструкции (словосочетания и предложения : нора лисы- лисья нора, сок из яблок- яблочный сок; медвежья услуга- неловкая услуга, крокодиловы слезы- притворные слезы ,львиная доля- большая доля), система современной русской пунктуации и история знаков препинания .

Знакомство с этикетными выражениями (слова-просьбы,слова-благодарности,слова-извинения,слова-приветствия,слова-прощания). Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.

**Раздел 3. Секреты речи и текста**

В данном разделе рассматриваются тема и основная мысль текста, план текста и редактирование ,вопросы в диалоге( «На уроке русского языка», « Украшение класса к новогоднему празднику» ). Правила диалога.

Виды пересказов. Упражнения в повествовании от первого лица и от третьего ,в определении жанра текста и языковых средств.

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой) . Редактирование заданных текстов .

Примерное распределение часов на изучение основных разделов из расчета 1 час в неделю, всего 34 часа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название изучаемого раздела** | **Рекомендуемое количество часов на изучение** |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 10 ч |
| 2 | Язык в действии | 12 ч |
| 3 | Секреты речи и текста | 12 ч |
|  | **Итого** | **34ч** |

Тематическое планирование учебного предмета

«Родной (русский) язык» 4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, тем** | **Кол-во часов** |
| **Раздел** | **Русский язык: прошлое и настоящее** | 10 |
| 1-2 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. | 2 |
| 3-4 | Вся семья вместе, так и душа на месте. | 2 |
| 5-6 | Красна сказка складом, а песня ладом. | 2 |
| 7-8 | Красное словцо не ложь. | 2 |
| 9-10 | Язык языку весть подает***. Проверочная тестовая работа.*** | 2 |
| **Раздел** | **Язык в действии** | 12 |
| 1-4 | Трудно ли образовывать формы глагола? | 4 |
| 5-8 | Можно ли об одном и том же сказать по разному? | 4 |
| 9 -12 | Как и когда появились знаки препинания? ***Проверочная тестовая работа.*** | 4 |
| **Раздел** | **Секреты речи и текста** | 12 |
| 1-2 | Задаем вопросы в диалоге. | 2 |
| 3-4 | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. | 2 |
| 5-6 | Учимся составлять план текста. | 2 |
| 7-8 | Учимся пересказывать текст. | 2 |
| 9 -12 | Учимся оценивать и редактировать тексты. | 4 |
|  | Итого | 34 |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ЕЛХОВООЗЕРНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА »

" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦИЛЬНИНСКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: «Литературное чтение на родном языке», предметная область (родной язык и

литературное чтение на родном языке).

Класс: 4 класс

Учитель: Скворцова Елена Николаевны

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 часов в год, 1 час в неделю

УМК: Предметная линия учебников системы «Школа России».1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций

Александрова

Ульяновская область с. Елховое Озеро

2023 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ЕЛХОВООЗЕРНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА »

" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦИЛЬНИНСКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: «Математика». предметная область (математика и информатика).

Класс: 4 класс

Учитель:Скворцова Елена Николаевна

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 136 часов в год, 4 часа в неделю

УМК: Математика 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. (М.И. Моро и др.). -10-е изд., перераб. - М.:

Просвещение, 2020 (Школа России).

Ульяновская область с. Елховое Озеро

2023 год

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в

единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими соцдиокультурными и

духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам

самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы

следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры

человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат, осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих

интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать

трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и

эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно

выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты:

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы

познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные

универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных

универсальных учебных действий:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие»,

протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с

предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных

универсальных учебных действий:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения

учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных

учебных действий:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках

информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в

соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных

учебных действий:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать

выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры),

рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные,;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных

учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных

учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения

(формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения

задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения

в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок

и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты:

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам

программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 —

устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно),

деление с остатком — письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2—4 арифметических действия,

использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность),

соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм,

килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости

(копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и

пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в

помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1-3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении

подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости,

вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени,

выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц,

схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в

простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты),

находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших

столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь,

расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и

учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 1000 (14 часов)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы

вычислений.

Числа больше 1000. Нумерация (11 часов)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды И классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и

сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение

(уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа больше 1000. Величины (13 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади:

квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр.

Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы

времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца

события, его продолжительности.

Числа больше 1000. Сложение и вычитание (11 часов)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и

вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации

вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и

вычитания. Решение уравнений вида: х + 312 = 654 + 79, 729 - х = 217 + 163, х- 137 = 500 -140. Устное сложение и вычитание

чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа больше 1000. Умножение и деление (77 часов)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения

с числами 1 и 0; деление числа О и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения,

распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки

множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на

произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и

деления. Решение уравнений вида 6 х х = 429 + 120, х - 18 = 270- 50, 360 :х — 630 : 7 на основе взаимосвязей между

компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям

в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа

в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и

деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного

предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (14 часов)

Повторение изученных тем за год.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 4 КЛАСС

№ | Содержание темы Количе- | Дата

п/п ство ча-

сов план факт

Часть!

Числа от 1 до 1000. Повторение. (14 ч.)

1 | Повторение. Нумерация чисел. |

2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и 1

вычитание.

3 — | Нахождение суммы нескольких слагаемых. |

4 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. 1

5 | Умножение трёхзначного числа на однозначное. |

6 | Свойства умножения. |

7 | Алгоритм письменного деления. |

8 | Приёмы письменного деления. |

9 | Приёмы письменного деления. |

10 | Приёмы письменного деления. |

11 | Диаграммы. |

12 | Что узнали. Чему научились. |

13 | Входная контрольная работа по теме: «Повторение 1

изученного в 3 классе».

14 | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. 1

Странички для любознательных.

Числа больше 1000.

Нумерация. (11 ч.)

15 | Класс единиц и класс тысяч. |

16 | Чтение многозначных чисел. |

17 | Запись многозначных чисел. |

18 Разрядные слагаемые

19 | Сравнение чисел. |

20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. 1

21 | Закрепление изученного. |

22 | Класс миллионов. Класс миллиардов. |

23 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему 1

научились.

24 | Наши проекты. Что узнали. Чему научились. |

25 | Проверка знаний по теме «Числа, которые больше 1000. 1

Нумерация».

Величины (13 ч.) |

26 | Единицы длины. Километр. 1

27 | Единицы длины. Таблица единиц длины. |

28 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный 1

миллиметр.

29 | Таблица единиц площади. |

30 | Измерение площади с помощью палетки. |

31 | Контрольная работа за 1 четверть. |

32 | Работа над ошибками. |

33 | Единицы массы. Тонна, центнер. 1

34 | Таблица единиц массы. |

35 | Единицы времени. Определение времени по часам. |

36 | Определение начала, конца и продолжительности события. 1

Секунда.

37 | Век. Таблица единиц времени. 1

38 | Что узнали. Чему научились. |

39 | Проверим себя и оценим свои достижения по теме |

«Величины» Сложение и вычитание (11 ч.)

40 | Устные и письменные приёмы вычислений. |

41 | Нахождение неизвестного слагаемого. |

42 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного |

вычитаемого.

43 | Нахождение несколько долей целого. |

44 | Решение задач. |

45 | Сложение и вычитание величин. 1

46 | Решение задач. |

47 | Что узнали. Чему научились. |

48 | Странички для любознательных. Задачи-расчёты. |

49 | Что узнали. Чему научились. |

50 | Проверка знаний по теме «Сложение и вычитание». 1

1

Умножение и деление (77 ч) 1

51 | Анализ контрольной работы. Свойства умножения. |

52 | Письменные приёмы умножения. |

53 | Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями. |

54 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного 1

делимого, неизвестного делителя.

55 | Деление с числами О и 1. 1

56 | Письменные приёмы деления. |

57 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, |

выраженные в косвенной форме.

58 | Закрепление изученного. Решение задач. |

59 | Письменные приёмы деления. Решение задач. |

60° | Закрепление изученного. 1

61 | Контрольная работа за 2 четверть. |

62

Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.

63- | Закрепление изученного. |

64

Часть 2

‘Умножение и деление (продолжение)

65 | Умножение и деление на однозначное число. 1

66 | Скорость. Единицы скорости. |

67 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. |

68 | Решение задач на движение. |

69 | Решение задач на движение. |

70 | Странички для любознательных. |

71 | Умножение числа на произведение. 1

72 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. 1

73 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся |нулями.

74 | Решение задач на встречное движение. 1

75 | Перестановка и группировка множителей. |

76 | Что узнали. Чему научились. 1

77 | Проверка знаний по теме «Умножение на числа, |оканчивающиеся нулями».

78 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. |

79 | Деление числа на произведение. 1

80 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. 1

81 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, 1решаемые способом отношений

82 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |

83 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |

84 | Задачи на движение в противоположных направлениях 1

85Закрепление изученного.

86 | Что узнали. Чему научились. |

87 | Проверим себя и оценим свои достижения по теме |

«Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».

88 | Работа над ошибками. Наши проекты. 1

89 | Умножение числа на сумму. |

20 | Умножение числа на сумму. |

91 | Письменное умножение на двузначное число. |

92 | Письменное умножение на двузначное число. |

93 | Решение задач на нахождение неизвестных по двум 1разностям.

94 | Письменное умножение на трёхзначное число. |

95 | Письменное умножение на трёхзначное число. |

96 | Закрепление изученного. |

97 | Что узнали. Чему научились. |

98 | Контрольная работа за 3 четверть. |

99 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. |

100 | Письменное деление на двузначное число.

101 | Письменное деление с остатком на двузначное число. 1

102 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. |

103 | Письменное деление на двузначное число. 1

104 | Письменное деление на двузначное число. |

105 | Закрепление изученного. |

106 | Закрепление изученного. Решение задач. |

107 | Закрепление изученного. |

108 | Письменное деление на двузначное деление. Закрепление. 1

109 | Закрепление изученного. Решение задач. |

110 Проверка знаний по теме «Деление на двузначное число».

111 Анализ контрольной работы. Странички для

любознательных.

112 | Письменное деление на трёхзначное число. |

113 | Письменное деление на трёхзначное число. 1

114 | Письменное деление на трёхзначное число. |

115 | Закрепление изученного. 1

116 | Деление с остатком. 1

117 | Деление на трёхзначное число

118 Закрепление. |

119 Что узнали. Чему научились. 2

120 | Итоговая контрольная работа. |

121 | Анализ контрольной работы. |

Итоговое повторение (14 ч)

122 | Нумерация. 1

123 | Выражения и уравнения. |

124 | Арифметические действия: сложение и вычитание. 1

125 | Арифметические действия: умножение и деление. |

126 | Правила о порядке выполнения действий. 1

127 | Величины. 1

128 | Геометрические фигуры. |

129 | Задачи. |

130 | Итоговое повторение. Проверка знаний. |

131 | Обобщающий урок. Странички для любознательных. 1

На Резерв. Материал для расширения и углубления знаний. 4

Итого 136

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ЕЛХОВООЗЕРНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА »

" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦИЛЬНИНСКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: «Окружающий мир», предметная область (обществознание и естествознание).

Класс: 4 класс

Учитель: Скворцова Елена Николаевна

Срок реализации программы: 2022/2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 68 часов в год, 2 часа в неделю

Рабочую программу составил (а) (подпись, расшифровка подписи)

УМК: Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова/. -11-е изд.,

перераб. - М.: Просвещение, 2019 (Школа России)

Ульяновская область с.Елховое Озеро

2023 год

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся

руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в

обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности

обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в

современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к

своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена

общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений,

которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм

поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного

отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной

деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил

безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и

психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное

отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным

профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к

природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в

расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты:

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут

сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия,

регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных

универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять

способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами

(часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного

алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных

универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения,

несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных

вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов,

событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания;

природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и

другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и

связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта,

измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных

учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом

учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем

способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-

телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде

(рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё

мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни,

взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять

их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях

социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и

другие) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных

действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных

учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том

числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно

участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного

материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и

результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника;

считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия

взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты:

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным

символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра,

моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных

российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе

государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные

наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных

приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям,

различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки;

проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том

числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных

зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах

изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого

пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и

других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной

мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных

ресурсов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета

Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня

и ночи и времен года. Звездное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты.

Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана

окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и геогра-

фической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (12 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме

путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь,

субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность

организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с

природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных,

внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила

безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изу-

чаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных

зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край - часть большой страны (13 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана

поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во-

доемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана

водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана

недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со-

обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от-

расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов

питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод-

ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-

определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-

определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью

атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение

их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-

определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние

сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок

феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные

дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в

ХХ в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (21 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов.

Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы

Древней Руси.

Наше Отечество в ХШ - ХУ вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси.

Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в ХШ - ХУ вв.

Наше Отечество в ХУТ - ХУП вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой

царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в ХУТ -ХУП в.

Россия в ХУШ в. Петр Первый - царь - преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России

империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков.

Культура, быт и нравы России в ХУШ в.

Россия в Х1Х - начале ХХ в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо-

дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в ХХ - начале ХХ в.

Россия в ХХ в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Рево-

люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941 -

1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос

Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. ХХ в. Культура России в ХХ в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа,

семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных

средств) (9 ч).

Знакомство учащихся с улицами села. Дорога в общеобразовательное учреждение и домой. Опасности.

Подстерегающие на улицах и дорогах. Светофор и его сигналы. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке,

обочине. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Виды дорог: с односторонним и двусторонним

движением, загородная дорога. Перекрёсток и правила его перехода. Регулируемые и нерегулируемые переходы

проезжей части дороги. Правила перехода железной дороги. Правила езды на велосипеде. Правила поведения на

посадочных площадках и в транспорте.

Современная Россия (8ч)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и

обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро-

пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Тематическое планирование

№ | Темы разделов Максимальная

п/п нагрузка

2 | Земля и человечество. 9

3 | Природа России 12

4 | Родной край - часть большой страны. 13

5 | Страницы всемирной истории. 5

6 | Страницы истории России. 21

7 | Современная России. $

Итого: 68

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п | Тема Кол-во часов

Раздел 1. Земля и человечество. (9ч.)

1. | 1.Мир глазами астронома. Стартовая диагностика. 1 час

2. | 2.Планеты Солнечной системы. 1 час

Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»

3. | 3.Звёздное небо - Великая книга Природы. 1 час

Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира».

4. | 4.Мир глазами географа. 1 час

Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте».

5. | 5.Мир глазами историка. 1 час

6. | 6.Когда и где? 1 час

Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами».

7. | 7.Мир глазами эколога. Природное сообщество «Водоем». Экскурсия №1 1 час

8. | &.Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие. 1 час

9. | 9.Сокровища Земли под охраной человечества. 1 час

Международная Красная книга. Тест № 1

Раздел 2. Природа России - 12 часов.

10. | 1.Равнины и горы России. 1 час

Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России».

11. | 2.Моря, озёра и реки России. 1 час

Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России».

12. | 3.Природные зоны России. 1 час

Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России».

13. 4.Зона арктических пустынь. 1 час

Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков

их приспособленности к условиям жизни в Арктике».

14. 5.Тундра. 1 час

Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков

их приспособленности к условиям жизни в тундре».

15-16 | 6. 7.Леса России. 2 часа

Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков

их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов». Растения и животные леса. Экскурсия № 2.

17 $.Лес и человек. 1 час

18 9.Проверочная работа №1. 1 час

19 10.Зона степей. 1 час

Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков

их приспособленности к условиям жизни в зоне степей».

20 11.Пустыни. 1 час

Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков

их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь» .

21 12.У Чёрного моря. 1 час

Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков

их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».

Тест № 2

Раздел 3. Родной край - часть большой страны - 13 часов.

22 1.Родной край — часть большой страны. Экскурсия №3. 1 час

23 2.Наш край. 1 час

Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края».

24 3.Поверхность нашего края. 1 час

25 4.Водные богатства нашего края. 1 час

26 5.Наши подземные богатства. 1 час

Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их

СВОЙСТВ».

27 6.Земля — кормилица. 1 час

28 7.Жизнь леса. 1 час

Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их

распознавание».

29 8. Жизнь луга. 1 час

Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их

распознавание».

30 9. Жизнь в пресных водах. 1 час

Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их

распознавание».

31 10.Растениеводство в нашем крае. 1 час

Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их

распознавание».

32 11.Проверим себя и оценим свои достижения. 1 час

Промежуточная диагностическая работа.

33 12. Животноводство в нашем крае. 1 час

34 13.Презентация проектов. 1 час

Тест № 3

Раздел 4. Страницы всемирной истории - 5 часов.

35 1.Начало истории человечества. 1 час

36 2.Мир древности: далёкий и близкий 1 час

37 3.Средние века: время рыцарей и замков. 1 час

38 4.Новое время: встреча Европы и Америки. 1 час

39 5.Новейшее время: история продолжается сегодня. 1 час

Тест № 4

Раздел 5. Страницы истории России - 21 час.

40 1. Жизнь древних славян. 1час

41 2.Во времена Древней Руси. 1 час

42 3.Страна городов. 1 час

43 4.Из книжной сокровищницы Древней Руси. 1 час

44 5.Трудные времена на Русской земле. 1 час

45 6.Русь расправляет крылья. 1 час

46 7.Куликовская битва. 1 час

47 $.Иван Третий. 1 час

48 9.Мастера печатных дел. 1час

49 10.Патриоты России. 1 час

50 11.Пётр Великий. 1 час

51 12.Михаил Васильевич Ломоносов 1 час

52 13.Екатерина Великая. 1 час

53 14 Проверочная работа №2 1 час

54 15.Отечественная война 1812 года. 1 час

55 16.Страницы истории Х1Х века. 1 час

56 17.Россия вступает в ХХ век. 1 час

57 18.Страницы истории 1920 — 1930-х годов 1 час

58 19.Великая война и великая Победа. 1 час

59 20.Великая война и великая Победа. 1 час

60 21.Страна, открывшая путь в космос. 1 час

Тест № 5

Раздел 6. Современная Россия -8 часов.

61 1.Основной закон России и права человека. 1 час

Мы — граждане России.

62 2.Славные символы России. Такие разные праздники. 1 час

63 3.Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. 1 час

Итоговая проверочная

работа № 3.

64 4.Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири). 1 час

65 5.Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России). 1 час

66 6.Путешествие по России (по Волге, по югу России). Презентация проектов. 1 час

67-68. | 7-8.Резерв. 2 часа

ИТОГО: 68

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ЕЛХОВООЗЕРНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА »

" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦИЛЬНИНСКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: «Музыка». предметная область (искусство).

Класс: 4 класс

Учитель: Скворцова Елена Николаевна

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 часа в год, 1 час в неделю

Рабочую программу составил (а) (подпись, расшифровка подписи)

УМК: Критская Е.Д.,Сергеева Г.П. Музыка: Учебник для 4 класса. М.:Просвещение,2019.

Ульяновская область с. Елховое зеро

2023 год

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю

России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и

социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной

деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей

и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

$) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и

сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на

результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с

использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,

коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной

задачей и условиями ее реализации;определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно

действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для

решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-

популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с

задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым

признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным

понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек

зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

$) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и

поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности

(природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного

предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные

существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном

развитии человека;

2) сформированность элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной

деятельности, элементарных эстетических суждений;

3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и

во время слушания музыкальных произведений;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций,

исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

5) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В 4 КЛАССЕ.

«Россия — Родина моя» (2 ч.)

Мелодия. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине

(С.Рахманинов «Концерт №3», В.Локтев «Песня о России»). Интонация как внутреннее озвученное состояние,

выражение эмоций и отражение мыслей. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия). Общность

интонаций народной музыки («Ты, река ль, моя реченька», русская народная песня) и музыки русских композиторов

(С.Рахманинова, М.Мусоргского, П.Чайковского). Знакомство с жанром вокализ (С.В.Рахманинов «Вокализ»).

Как сложили песню. Наблюдение народного творчества. Музыкальный и поэтический фольклор России: песни.

Рассказ М.Горького «Как сложили песню». Выразительность и изобразительность в музыке. Сравнение музыкальных

произведений разных жанров с картиной К.Петрова-Водкина «Полдень». Размышления учащихся над поэтическими

строками: «Вся Россия просится в песню» и «Жизнь дает для песни образы и звуки...». Интонация — источник

элементов музыкальной речи. Жанры народных песен, их интонационно-образные особенности.

Патриотическая музыка. Народная и профессиональная музыка. Патриотическая тема в русской классике.

Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Общность интонаций народной музыки и

музыки русских композиторов (Кантата «Александр Невский» С.Прокофьев, опера «Иван Сусанин» М.Глинка).

Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Образ защитника Отечества.

«О России петь - что стремиться в храм»(1 ч.)

Святые земли Русской. Илья Муромец. Святые земли Русской. Народная и профессиональная музыка. Духовная

музыка в творчестве композиторов. Стихира.(«Богатырские ворота»М.П.Мусоргский, «Богатырская симфония»

А.Бородин).

«День, полный событий» (5 ч.)

Лирика в музыке и поэзии. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение

мыслей. Музыкально-поэтические образы. Лирика в поэзии А.С.Пушкина, в музыке русских композиторов (Г.Свиридов,

П.Чайковский) и в изобразительном искусстве (В.Попков «Осенние дожди»).

«Что за прелесть эти сказки!». Песенность, танцевальность, маршевость. Выразительность и изобразительность.

Музыкально-поэтические образы в сказке А.С.Пушкина и в опере Н.А.Римского —-Корсакова «Сказка о царе Салтане».

Ярмарочное гулянье. Народная и профессиональная музыка. Выразительность и изобразительность в музыке.

Народные музыкальные традиции Отечества. Музыка в народном стиле ( Хор из оперы «Евгений Онегин»

П.Чайковского - — «Девицы, красавицы», «Уж как по мосту, мосточку»; «Детский альбом» П.Чайковского -

«Камаринская», «Мужик на гармонике играет»; Вступление к опере «Борис Годунов» М.Мусоргский).

Музыкальные интонации. Выразительность и изобразительность в музыке.

Музыкально-поэтические образы. Романс («Венецианская ночь» М.Глинка).

Обобщающий урок. Обобщение музыкальных впечатлений. Исполнение разученных произведений, участие в

коллективном пении, музицирование на элементарных музыкальных инструментах, передача музыкальных впечатлений

учащихся.

«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (2 ч.)

Музыкальные инструменты России. Народная и профессиональная музыка. Народное музыкальное творчество

разных стран мира. Музыкальные инструменты России, история их возникновения и бытования, их звучание в руках

современных исполнителей. Музыка в народном стиле. Народная песня — летопись жизни народа и источник

вдохновения композиторов. Песни разных народов мира о природе, размышления о характерных национальных

особенностях, отличающих музыкальный язык одной песни от другой.

7.Оркестр русских народных инструментов. Музыкальные инструменты. Оркестр русских народных инструментов.

Мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музыкантах. Народное музыкальное творчество разных стран мира.

«В концертном зале» (5 ч.)

Музыкальные инструменты. Музыкальные инструменты. Формы построения музыки как обобщенное выражение

художественно-образного содержания произведений. Вариации. Накопление музыкальных впечатлений, связанных с

восприятием и исполнением музыки таких композиторов, как А.Бородин («Ноктюрн»), П.Чайковский («Вариации на

тему рококо» для виолончели с оркестром).

Музыкальные жанры. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. Фортепианная сюита. («Старый

замок» М.П.Мусоргский из сюиты «Картинки с выставки»). Знакомство с жанром романса на примере творчества

С.Рахманинова (романс «Сирень» С.Рахманинов). Выразительность и изобразительность в музыке.

Ф.Шопен. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. Формы построения музыки как обобщенное

выражение художественно-образного содержания произведений Формы: одночастные, двух и трехчастные, куплетные.

Интонации народных танцев в музыке Ф.Шопена («Полонез №3», «Вальс №10», «Мазурка»).

Л.В.Бетховен. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания

произведений. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. Музыкальная драматургия сонаты. (Соната №8

«Патетическая» Л.Бетховен).

Обобщающий урок-концерт. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, оркестровая. Накопление и

обобщение музыкально-слуховых впечатлений четвероклассников. Исполнение разученных произведений, участие в

коллективном пении, музицирование на элементарных музыкальных рументах.

«День, полный событий» (1 ч.)

Зимнее утро. Зимний вечер. Выразительность и изобразительность в музыке. Музыкально-поэтические образы.

Музыкальное прочтение стихотворения (стихи А.Пушкина, пьеса «Зимнее утро» из «Детского альбома» П.Чайковского,

русская народная песня «Зимняя дорога», хор В.Шебалина «Зимняя дорога»).

«В музыкальном театре» (6 ч.)

Опера «Иван Сусанин». Песенность, танцевальность, маршевость. Опера. Музыкальное развитие в

сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Драматургическое развитие в опере.

Контраст. Основные темы — музыкальная характеристика действующих лиц. (Опера «Иван Сусанин» М.Глинка -

интродукция, танцы из 2 действия, хор из 3 действия).

Опера «Иван Сусанин». Опера. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств,

тем, художественных образов. Основные средства музыкальной выразительности. Линии драматургического развитие в

опере «Иван Сусанин» (Сцена из 4 действия). Интонация как внутренне озвученное состояние, выражение эмоций и

отражений мыслей.

Оперы М.Мусоргского. Народная и профессиональная музыка. Интонационно-образная природа музыкального

искусства. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Песня — ария. Куплетно-

вариационная форма. Вариационность. («Рассвет на Москве-реке», «Исходила младешенька» из оперы «Хованщина»

М.Мусоргского).

Восточные мотивы. Народная и профессиональная музыка. Восточные мотивы в творчестве русских

композиторов (М.Глинка, М.Мусоргский). Орнаментальная мелодика.

Балет. Народные музыкальные традиции Отечества. Народная и профессиональная музыка. Балет.

(И.Ф.Стравинский «Петрушка» ). Музыка в народном стиле.

Театр музыкальной комедии. Песенность, танцевальность. Мюзикл, оперетта. Жанры легкой музыки.

9.«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» (2 ч.)

Музыкальная речь. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей.

Различные жанры фортепианной музыки. («Прелюдия» С.В.Рахманинов, «Революционный этюд» Ф.Шопен). Развитие

музыкального образа.

Музыкальные инструменты. Музыкальные инструменты. Выразительные возможности гитары. Композитор —

исполнитель - слушатель. Многообразие жанров музыки. Авторская песня. Произведения композиторов-классиков

(«Шутка» И.Бах, «Патетическая соната» Л.Бетховен, «Утро» Э.Григ) и мастерство известных исполнителей

(«Пожелание друзьям» Б.Окуджава, «Песня о друге» В.Высоцкий).

Обобщающий урок. Обобщение музыкальных впечатлений. Исполнение разученных произведений, участие в

коллективном пении, музицирование на элементарных музыкальных инструментах.

«О России петь — что стремиться в храм» (3 ч.)

Праздники Русской православной церкви. Пасха. Музыкальный фольклор России. Народные музыкальные

традиции Отечества. Духовная музыка в творчестве композиторов. («Богородице Дево, радуйся!» С.В. Рахманинов).

Церковные песнопения: тропарь, молитва, величание. («Ангел вопияше» П.Чесноков — молитва).

Родной обычай старины. Светлый праздник. Праздники Русской православной церкви. Пасха. Народные

музыкальные традиции родного края. Духовная музыка в творчестве композиторов. (Сюита для двух фортепиано

«Светлый праздник» С.Рахманинов).

Кирилл и Мефодий. Святые земли Русской. Народные музыкальные традиции Отечества. Обобщенное

представление исторического прошлого в музыкальных образах. Гимн, величание.

«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (1 ч.)

10.Народные праздники. «Троица». Музыкальный фольклор народов России. Народные музыкальные традиции

родного края. Праздники русского народа. Троицын день.

«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» (5 ч.)

Музыкальные интонации. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как внутреннее

озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Интонационное богатство мира. Интонационная

выразительность музыкальной речи композиторов: Л.Бетховена «Патетическая соната», Э.Грига «Песня Сольвейг»,

М.Мусоргский «Исходила младешенька». Размышления на тему «Могут ли иссякнуть мелодии?»

Музыкальный сказочник. Выразительность и изобразительность в музыке. Опера. Сюита. Музыкальные образы

в произведениях Н.Римского-Корсакова (Оперы «Садко», «Сказка о царе Салтане», сюита «Шахеразада»).

Выразительность и изобразительность в музыке. Многозначность музыкальной речи, выразительность и

смысл. Музыкальные образы в произведении М.П.Мусоргского. («Рассвет на Москве-реке» - вступление к опере

«Хованщина»).

Обобщающий урок. Заключительный урок — концерт. Обобщение музыкальных впечатлений

четвероклассников за и год. Составление афиши и программы концерта. Исполнение выученных и полюбившихся

песен всего учебного года.

11.Тематическое планирование

° Наименование разделов Всего

п/п часов

1. | “Россия — Родина моя” 2 ч.

2. | “О России петь — что стремиться в храм” 9 ч.

3. | “День, полный событий!” 1 ч.

4. | “Гори, гори ясно, чтобы не погасло!” Зч.

5. | “В концертном зале” 5 ч.

6. | “В музыкальном театре” 6 ч.

7. | “Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье” 7 Ч.

8. | Резерв 1 ч.

Итого З4 ч.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МУЗЫКЕ 4 КЛАСС

№ п\п | Тема Кол-во часов

«Россия-Родина моя!» (2 ч.)

1. | Мелодия. Как сложили песню. 1 час

2. | Звучащие картины 1 час

«О России петь, что стремиться в храм!» (6 ч)

3. | Святые земли Русской. Илья Муромец. 1 час

4. | Приют спокойствия, трудов и вдохновенья... 1 час

5. | Что за прелесть эти сказки! Три чуда. 1 час

6. | Ярмарочное гулянье. Святогорский монастырь. 1 час

7. | Приют, сияньем муз одетый... 1 час

$. | Обобщающий урок. 1 час

«Гори, гори ясно, чтобы не погасло» (2 ч)

9. | Композитор - имя ему народ. 1 час

Музыкальные инструменты России.

10. | Оркестр русских народных инструментов. 1 час

«В концертном зале» (5 ч)

11. | «Музыкальные инструменты» «Вариации на тему Рококо» 1 час

12. | Старый замок. Счастье в сирени живет... 1 час

13. | Не молкнет сердце чуткое Шопена... 1 час

14. | Годы странствий Л.Бетховен («Патетическая соната») 1 час

15. | Царит гармония оркестра. Обобщающий урок. 1 час

«День, полный событий» (1 ч.)

16. | Зимнее утро. Зимний вечер. 1 час

«В музыкальном театре» (6 ч.)

17. | М.Глинка опера «Иван Сусанин» 1 час

18. | « Сцена в лесу» Опера «Иван Сусанин» -4 действие. 1 час

19. | М.Мусоргский опера «Хованщина» - «Исходила младешенька» 1 час

20. | Восточные мотивы в музыке русских композиторов 1 час

21. | Балет Игоря Стравинского «Петрушка» 1 час

22. | Театр музыкальной комедии 1 час

«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» (3 ч.)

23. | Прелюдия 1 час

24. | «Исповедь души. Революционный этюд» 1 час

25. | Мастерство исполнителя 1 час

«О России петь — что стремиться в храм» (3 ч.)

26. | Праздников праздник, торжество из торжеств. 1 час

27. | Светлый праздник. 1 час

28. | Кирилл и Мефодий. 1 час

Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (1 ч.)

29. | Народные праздники. Троица. 1 час

«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» (4 ч.)

30. | В интонации спрятан человек. 1 час

31. | Музыкальный сказочник 1 час

32. | Рассвет на Москве-реке. 1 час

33. | Обобщающий урок. Заключительный урок — концерт. 1 час

34. | Резерв 1 час

ИТОГО 34 часа

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ЕЛХОВООЗЕРНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА »

" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦИЛЬНИНСКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: «Музыка». предметная область (искусство).

Класс: 4 класс

Учитель: Скворцова Елена Николаевна

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 часа в год, 1 час в неделю

Рабочую программу составил (а) (подпись, расшифровка подписи)

УМК: Критская Е.Д.,Сергеева Г.П. Музыка: Учебник для 4 класса. М.:Просвещение,2019.

Ульяновская область с. Елховое Озеро

2023 год

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы

следующие личностные результаты:

1) в области гражданско-патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности;

знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик

Российской Федерации;

проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;

уважение к достижениям отечественных мастеров культуры;

стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики;

2) в области духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе

непосредственной музыкальной и учебной деятельности;

3) в области эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов;

умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

4) в области научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

5) в области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

знание правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде и

готовность к их выполнению;

бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской

деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос);

профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии;

6) в области трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности;

трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей;

интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) в области экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные результаты:

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы

универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные

регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных

познавательных учебных действий:

сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры, устанавливать основания для

сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные

инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы);

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и

наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустическойдля решения учебной (практической)

задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать

ВЫВОДЫ.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных

познавательных учебных действий:

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием

музыкальных явлений, в том числев отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать

изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий

(на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследованиепо установлению особенностей предмета

изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в

том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных

условиях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных

учебных действий:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного

учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила

информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные)по предложенному учителем алгоритму;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы умения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

1) невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное

содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (солоили в коллективе);

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства,

личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и

значение интонации в повседневном общении;

2) вербальная коммуникация:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в

знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

3) совместная деятельность (сотрудничество):

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения

музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповойи индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальныес учётом участия в коллективных задачах)

в стандартной (типовой) ситуациина основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных

шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли,

договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять

поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные, творческие задания с использованием предложенных образцов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части универсальных регулятивных учебных

действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных учебных действий обеспечивает формирование

смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой,

самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т.д.).

Предметные результаты:

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной

культуры и проявляютсяв способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с

музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие программу по музыке:

с интересом занимаются музыкой, любят петь, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в

театре, концертном зале; проявляют интерес к игре на доступных музыкальных инструментах;

сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;

осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения,

композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;

имеют опыт восприятия, творческой и исполнительской деятельности;

с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;

стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Обучающиеся, освоившие программу по музыке должны владеть следующими предметными результатами:

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных

музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы

народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В 4 КЛАССЕ.

«Россия — Родина моя» (2 ч.)

Мелодия. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине

(С.Рахманинов «Концерт №3», В.Локтев «Песня о России»). Интонация как внутреннее озвученное состояние,

выражение эмоций и отражение мыслей. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия). Общность

интонаций народной музыки («Ты, река ль, моя реченька», русская народная песня) и музыки русских композиторов

(С.Рахманинова, М.Мусоргского, П.Чайковского). Знакомство с жанром вокализ (С.В.Рахманинов «Вокализ»).

Как сложили песню. Наблюдение народного творчества. Музыкальный и поэтический фольклор России: песни.

Рассказ М.Горького «Как сложили песню». Выразительность и изобразительность в музыке. Сравнение музыкальных

произведений разных жанров с картиной К.Петрова-Водкина «Полдень». Размышления учащихся над поэтическими

строками: «Вся Россия просится в песню» и «Жизнь дает для песни образы и звуки...». Интонация — источник

элементов музыкальной речи. Жанры народных песен, их интонационно-образные особенности.

Патриотическая музыка. Народная и профессиональная музыка. Патриотическая тема в русской классике.

Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Общность интонаций народной музыки и

музыки русских композиторов (Кантата «Александр Невский» С.Прокофьев, опера «Иван Сусанин» М.Глинка).

Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Образ защитника Отечества.

«О России петь - что стремиться в храм»(1 ч.)

Святые земли Русской. Илья Муромец. Святые земли Русской. Народная и профессиональная музыка. Духовная

музыка в творчестве композиторов. Стихира.(«Богатырские ворота»М.П.Мусоргский, «Богатырская симфония»

А.Бородин).

10«День, полный событий» (5 ч.)

Лирика в музыке и поэзии. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение

мыслей. Музыкально-поэтические образы. Лирика в поэзии А.С.Пушкина, в музыке русских композиторов (Г.Свиридов,

П.Чайковский) и в изобразительном искусстве (В.Попков «Осенние дожди»).

«Что за прелесть эти сказки!». Песенность, танцевальность, маршевость. Выразительность и изобразительность.

Музыкально-поэтические образы в сказке А.С.Пушкина и в опере Н.А.Римского —-Корсакова «Сказка о царе Салтане».

Ярмарочное гулянье. Народная и профессиональная музыка. Выразительность и изобразительность в музыке.

Народные музыкальные традиции Отечества. Музыка в народном стиле ( Хор из оперы «Евгений Онегин»

П.Чайковского - — «Девицы, красавицы», «Уж как по мосту, мосточку»; «Детский альбом» П.Чайковского -

«Камаринская», «Мужик на гармонике играет»; Вступление к опере «Борис Годунов» М.Мусоргский).

Музыкальные интонации. Выразительность и изобразительность в музыке.

Музыкально-поэтические образы. Романс («Венецианская ночь» М.Глинка).

Обобщающий урок. Обобщение музыкальных впечатлений. Исполнение разученных произведений, участие в

коллективном пении, музицирование на элементарных музыкальных инструментах, передача музыкальных впечатлений

учащихся.

«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (2 ч.)

Музыкальные инструменты России. Народная и профессиональная музыка. Народное музыкальное творчество

разных стран мира. Музыкальные инструменты России, история их возникновения и бытования, их звучание в руках

современных исполнителей. Музыка в народном стиле. Народная песня — летопись жизни народа и источник

вдохновения композиторов. Песни разных народов мира о природе, размышления о характерных национальных

особенностях, отличающих музыкальный язык одной песни от другой.

11.Оркестр русских народных инструментов. Музыкальные инструменты. Оркестр русских народных инструментов.

Мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музыкантах. Народное музыкальное творчество разных стран мира.

«В концертном зале» (5 ч.)

Музыкальные инструменты. Музыкальные инструменты. Формы построения музыки как обобщенное выражение

художественно-образного содержания произведений. Вариации. Накопление музыкальных впечатлений, связанных с

восприятием и исполнением музыки таких композиторов, как А.Бородин («Ноктюрн»), П.Чайковский («Вариации на

тему рококо» для виолончели с оркестром).

Музыкальные жанры. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. Фортепианная сюита. («Старый

замок» М.П.Мусоргский из сюиты «Картинки с выставки»). Знакомство с жанром романса на примере творчества

С.Рахманинова (романс «Сирень» С.Рахманинов). Выразительность и изобразительность в музыке.

Ф.Шопен. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. Формы построения музыки как обобщенное

выражение художественно-образного содержания произведений Формы: одночастные, двух и трехчастные, куплетные.

Интонации народных танцев в музыке Ф.Шопена («Полонез №3», «Вальс №10», «Мазурка»).

Л.В.Бетховен. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания

произведений. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. Музыкальная драматургия сонаты. (Соната №8

«Патетическая» Л.Бетховен).

Обобщающий урок-концерт. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, оркестровая. Накопление и

обобщение музыкально-слуховых впечатлений четвероклассников. Исполнение разученных произведений, участие в

коллективном пении, музицирование на элементарных музыкальных рументах.

«День, полный событий» (1 ч.)

12.Зимнее утро. Зимний вечер. Выразительность и изобразительность в музыке. Музыкально-поэтические образы.

Музыкальное прочтение стихотворения (стихи А.Пушкина, пьеса «Зимнее утро» из «Детского альбома» П.Чайковского,

русская народная песня «Зимняя дорога», хор В.Шебалина «Зимняя дорога»).

«В музыкальном театре» (6 ч.)

Опера «Иван Сусанин». Песенность, танцевальность, маршевость. Опера. Музыкальное развитие в

сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Драматургическое развитие в опере.

Контраст. Основные темы — музыкальная характеристика действующих лиц. (Опера «Иван Сусанин» М.Глинка -

интродукция, танцы из 2 действия, хор из 3 действия).

Опера «Иван Сусанин». Опера. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств,

тем, художественных образов. Основные средства музыкальной выразительности. Линии драматургического развитие в

опере «Иван Сусанин» (Сцена из 4 действия). Интонация как внутренне озвученное состояние, выражение эмоций и

отражений мыслей.

Оперы М.Мусоргского. Народная и профессиональная музыка. Интонационно-образная природа музыкального

искусства. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Песня — ария. Куплетно-

вариационная форма. Вариационность. («Рассвет на Москве-реке», «Исходила младешенька» из оперы «Хованщина»

М.Мусоргского).

Восточные мотивы. Народная и профессиональная музыка. Восточные мотивы в творчестве русских

композиторов (М.Глинка, М.Мусоргский). Орнаментальная мелодика.

Балет. Народные музыкальные традиции Отечества. Народная и профессиональная музыка. Балет.

(И.Ф.Стравинский «Петрушка» ). Музыка в народном стиле.

Театр музыкальной комедии. Песенность, танцевальность. Мюзикл, оперетта. Жанры легкой музыки.

13.«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» (2 ч.)

Музыкальная речь. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей.

Различные жанры фортепианной музыки. («Прелюдия» С.В.Рахманинов, «Революционный этюд» Ф.Шопен). Развитие

музыкального образа.

Музыкальные инструменты. Музыкальные инструменты. Выразительные возможности гитары. Композитор —

исполнитель - слушатель. Многообразие жанров музыки. Авторская песня. Произведения композиторов-классиков

(«Шутка» И.Бах, «Патетическая соната» Л.Бетховен, «Утро» Э.Григ) и мастерство известных исполнителей

(«Пожелание друзьям» Б.Окуджава, «Песня о друге» В.Высоцкий).

Обобщающий урок. Обобщение музыкальных впечатлений. Исполнение разученных произведений, участие в

коллективном пении, музицирование на элементарных музыкальных инструментах.

«О России петь — что стремиться в храм» (3 ч.)

Праздники Русской православной церкви. Пасха. Музыкальный фольклор России. Народные музыкальные

традиции Отечества. Духовная музыка в творчестве композиторов. («Богородице Дево, радуйся!» С.В. Рахманинов).

Церковные песнопения: тропарь, молитва, величание. («Ангел вопияше» П.Чесноков — молитва).

Родной обычай старины. Светлый праздник. Праздники Русской православной церкви. Пасха. Народные

музыкальные традиции родного края. Духовная музыка в творчестве композиторов. (Сюита для двух фортепиано

«Светлый праздник» С.Рахманинов).

Кирилл и Мефодий. Святые земли Русской. Народные музыкальные традиции Отечества. Обобщенное

представление исторического прошлого в музыкальных образах. Гимн, величание.

«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (1 ч.)

14.Народные праздники. «Троица». Музыкальный фольклор народов России. Народные музыкальные традиции

родного края. Праздники русского народа. Троицын день.

«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» (5 ч.)

Музыкальные интонации. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как внутреннее

озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Интонационное богатство мира. Интонационная

выразительность музыкальной речи композиторов: Л.Бетховена «Патетическая соната», Э.Грига «Песня Сольвейг»,

М.Мусоргский «Исходила младешенька». Размышления на тему «Могут ли иссякнуть мелодии?»

Музыкальный сказочник. Выразительность и изобразительность в музыке. Опера. Сюита. Музыкальные образы

в произведениях Н.Римского-Корсакова (Оперы «Садко», «Сказка о царе Салтане», сюита «Шахеразада»).

Выразительность и изобразительность в музыке. Многозначность музыкальной речи, выразительность и

смысл. Музыкальные образы в произведении М.П.Мусоргского. («Рассвет на Москве-реке» - вступление к опере

«Хованщина»).

Обобщающий урок. Заключительный урок — концерт. Обобщение музыкальных впечатлений

четвероклассников за и год. Составление афиши и программы концерта. Исполнение выученных и полюбившихся

песен всего учебного года.

15.Тематическое планирование

° Наименование разделов Всего п/п часов

1. | “Россия — Родина моя” 2 ч.

2. | “О России петь — что стремиться в храм” 9 ч.

3. | “День, полный событий!” 1 ч.

4. | “Гори, гори ясно, чтобы не погасло!” Зч.

5. | “В концертном зале” 5 ч.

6. | “В музыкальном театре” 6 ч.

7. | “Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье” 7 Ч.

8. | Резерв 1 ч.

Итого З4 ч.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МУЗЫКЕ 4 КЛАСС

№ п\п | Тема Кол-во часов

«Россия-Родина моя!» (2 ч.)

1. | Мелодия. Как сложили песню. 1 час

2. | Звучащие картины 1 час

«О России петь, что стремиться в храм!» (6 ч)

3. | Святые земли Русской. Илья Муромец. 1 час

4. | Приют спокойствия, трудов и вдохновенья... 1 час

5. | Что за прелесть эти сказки! Три чуда. 1 час

6. | Ярмарочное гулянье. Святогорский монастырь. 1 час

7. | Приют, сияньем муз одетый... 1 час

$. | Обобщающий урок. 1 час

«Гори, гори ясно, чтобы не погасло» (2 ч)

9. | Композитор - имя ему народ. 1 час

Музыкальные инструменты России.

10. | Оркестр русских народных инструментов. 1 час

«В концертном зале» (5 ч)

11. | «Музыкальные инструменты» «Вариации на тему Рококо» 1 час

12. | Старый замок. Счастье в сирени живет... 1 час

13. | Не молкнет сердце чуткое Шопена... 1 час

14. | Годы странствий Л.Бетховен («Патетическая соната») 1 час

15. | Царит гармония оркестра. Обобщающий урок. 1 час

«День, полный событий» (1 ч.)

16. | Зимнее утро. Зимний вечер. 1 час

«В музыкальном театре» (6 ч.)

17. | М.Глинка опера «Иван Сусанин» 1 час

18. | « Сцена в лесу» Опера «Иван Сусанин» -4 действие. 1 час

19. | М.Мусоргский опера «Хованщина» - «Исходила младешенька» 1 час

20. | Восточные мотивы в музыке русских композиторов 1 час

21. | Балет Игоря Стравинского «Петрушка» 1 час

22. | Театр музыкальной комедии 1 час

«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» (3 ч.)

23. | Прелюдия 1 час

24. | «Исповедь души. Революционный этюд» 1 час

25. | Мастерство исполнителя 1 час

«О России петь — что стремиться в храм» (3 ч.)

26. | Праздников праздник, торжество из торжеств. 1 час

27. | Светлый праздник. 1 час

28. | Кирилл и Мефодий. 1 час

Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (1 ч.)

29. | Народные праздники. Троица. 1 час

«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» (4 ч.)

30. | В интонации спрятан человек. 1 час

31. | Музыкальный сказочник 1 час

32. | Рассвет на Москве-реке. 1 час

33. | Обобщающий урок. Заключительный урок — концерт. 1 час

34. | Резерв 1 час

ИТОГО 34 часа

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ЕЛХОВООЗЕРНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА »

" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦИЛЬНИНСКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: «Технология», предметная область (технология).

Класс: 4 класс

Учитель: Скворцова Елена Николаевна

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 часа в год, 1 час в неделю

Рабочую программу составил (а) (подпись, расшифровка подписи)

УМК: Лутцева Е. А., Зуева Т. П..Технология.: Учебник для 4 класса.-М.:Просвещение,2019.

Ульяновская область с. Елховое Озеро

2023 год

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования

достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими

социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и

способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут

сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества,

уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования

рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности

к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства —

эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой

и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности,

стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к

различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность,

трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и

доброжелательности.

Метапредметные результаты:

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут

сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия,

регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть

познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать

изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

проводить обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой

тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической,

технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного

исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных

учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных

источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в

умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических

задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её

использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных

источниках.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных

действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать

собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства

народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте,

его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных

универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка

после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами,

прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на

основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу,

распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное

сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения,

высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных

заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического

воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Предметные результаты:

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам

программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих

профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых

окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы,

осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием

инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в

выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и

доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и

вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи,

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической

документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание,

придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию

изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране

компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах \Уога, Рохуег Рош;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств

и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения,

уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать

собственную работу в общем процессе.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В 4 КЛАССЕ.

Информационная мастерская (4 часа)

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа

Роууег Рош!. Проверим себя.

Проект «Дружный класс» (3 часа)

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».

Проверим себя.

Студия «Реклама» (3 часа)

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

Студия «Декор интерьера» (6 часов)

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж» Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги.

Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.

Новогодняя студия (3 часа)

Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.

Студия «Мода» (7 часов)

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя

школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

Студия «Подарки» (4 часа)

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы.

Проверим себя.

Студия «Игрушки» (4 часа)

История игрушек. Игрушка - попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с

рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Проверим себя.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п | Название раздела кол-во часов

2 Информационная мастерская 4ч.

К Проект «Дружный класс» Зч.

4 Студия «Реклама» 3 Ч.

5 Студия «Декор интерьера» 6ч.

6 Новогодняя студия 3 Ч.

7 Студия «Мода» 7 Ч.

8 Студия «Подарки» 4ч.

9 Студия «Игрушки» 4ч.

ИТОГО 34 ч.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

«ТЕХНОЛОГИЯ» 4 КЛАСС

№ Тема Кол-во

п\п часов

Информационная мастерская (4 ч.)

1. | Вспомним и обсудим. Информация. Интернет. 1 час

2. | Создание текста на компьютере. 1 час

3. | Создание презентации. 1 час

4. | История развития техники. Проверим себя. 1 час

Проект «Дружный класс». Студия «Реклама» ( 6 ч.)

5. | Презентация класса. 1 час

6. | Эмблема класса. 1 час

7. | Папка «Мои достижения». 1 час

$. | Реклама. Упаковка для мелочей. 1 час

9. | Коробка для подарка 1 час

10. | Упаковка для сюрприза. Проверим себя. 1 час

Студия «Декор интерьера (6 ч.)

11. | Интерьеры разных времен. 1 час

12. | Художественная техника «декупаж». 1 час

13. | Плетёные салфетки. 1 час

14. | Цветы из креповой бумаги. 1 час

15. | Сувениры из проволочных колец. 1 час

16. | Изделия из полимеров. Проверим себя. 1 час

Новогодняя студия (3 ч.)

17. | Новогодние традиции. 1 час

18. | Игрушки из зубочисток. 1 час

19. | Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя. 1 час

Студия «Мода» (7 ч.)

20. | История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. 1 час

21. | Одежда народов России. 1 час

22. | Синтетические ткани. 1 час

23. | Твоя школьная форма. 1 час

24. | Объемные рамки. 1 час

25. | Аксессуары одежды. 1 час

26. | Вышивка лентами. Проверим себя. 1 час

Студия «Подарки» (4ч.)

27 | Плетеная открытка. 1 час

28. | День защитников Отечества. 1 час

29. | Лабиринт. 1 час

30. | Весенние цветы. 1 час

Студия «Игрушки» (4 ч.)

31. | История игрушек. Игрушка - попрыгушка. 1 час

32. | Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка. 1 час

33. | Подготовка портфолио. Наши достижения. 1 час

34. | Резерв. 1 час

ИТОГО 34

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ЕЛХОВООЗЕРНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА »

" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦИЛЬНИНСКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)», предметная область (Основы

религиозных культур и светской этики).

Класс: 4 класс

Учитель: Скворцова Елена Николаевна

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 часа в год, 1 час в неделю

Ульяновская область с. Елховое Озеро

2023 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ. ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в

единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и

духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам

самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы

следующие личностные результаты:

понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную

принадлежность;

понимать значения гуманистических и демократических ценностных ориентаций, осознавать ценность человеческой

жизни;

понимать значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

осознавать право гражданина Российской Федерации исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать

никакой религии;

строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно

разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму,

соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к

духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил, проявлять в повседневной жизни доброту,

справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё

поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы

познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные

универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты:

овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств идостижения;

формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей

и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить

соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины

успеха/неуспеха учебной деятельности;

совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях, использование

речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и

познавательных задач;

совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения

учебных заданий;

овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых

высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и

причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек

зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку

событий;

совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и

пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, оценивать собственное

поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть

познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость,

гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение,

сравнение, вычисление);

применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать,

подготавливать выводы на основе изучаемого фактического материала;

признавать возможность существования разных точек зрения, обосновывать свои суждения, приводить убедительные

доказательства;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных

учебных действий:

воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и

(или) к гражданской этике;

использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую,

графическую, видео);

находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том

числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её

объективность и правильность.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и

художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики,

речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение, проявлять

уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических

идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных

учебных действий:

проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных

жизненных ситуациях, контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для

здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы

современного российского общества, проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру

(природе, людям, предметам трудовой деятельности);

выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения,

осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнавать о других религиях

и правилах светской этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания

к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить, терпеливо и спокойно разрешать

возникающие конфликты;

подготавливать индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с

иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

Предметные результаты:

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы

по ОРКСЭ:

Модуль «Основы православной культуры».

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком

значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий

человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-

нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного

совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье,

между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера,

милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом,

спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств,

христианского нравственного идеала, объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций

православной этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении

о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах,

святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств

Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас),

нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово),

православных постах, назначении поста;

раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи,

отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, православных семейных ценностей;

распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в

православной культуре;

рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи, выделять и объяснять особенности

икон в сравнении с картинами;

излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение

Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и

государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного

наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её

результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и

внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к

религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить

примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству,

нашей общей Родине — России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых

традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной

духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы религиозных культур народов России».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России»

должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком

значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий

человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-

нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного

совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм,

иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми,

раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых,

взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), объяснять «золотое

правило нравственности» в религиозных традициях;

соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов

России;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия,

ислама, буддизма, иудаизма, об основателях религий;

рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур),

Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах,

ритуалах, обычаях (1-2 примера);

рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России,

основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама,

буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее

представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России, понимание отношения к труду, учению в

традиционных религиях народов России;

распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма

минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская

каллиграфия, буддийская танкопись), главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма

(архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России,

российского общества, российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия

традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места),

оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и

внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к

религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить

примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству,

нашей общей Родине — России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически

являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных

религиях народов России.

Модуль «Основы светской этики».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать

сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком

значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий

человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-

нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного

совершенствования;

рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали,

отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах,

свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть,

ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие,

милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе, объяснять «золотое правило

нравственности»;

высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и

государства, умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций

российской светской (гражданской) этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской)

этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества, уважение памяти предков,

исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества, уважение чести, достоинства,

доброго имени любого человека, любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества, российских праздниках

(государственные, народные, религиозные, семейные праздники), российских государственных праздниках, их истории и

традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России),

праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных

ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания

детей, любовь и забота родителей о детях, любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях, уважение старших по

возрасту, предков), российских традиционных семейных ценностей;

распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение, выражать

уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России,

выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях

своего региона;

раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности,

российской гражданственности и патриотизма в истории России;

объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм российской светской

(гражданской) этики и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к

религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить

примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству,

нашей общей Родине — России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически

являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской

гражданской) этике.

|

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Введение в предмет. Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы светской этики», его

структура. Истоки вежливых слов. Значение вежливости.

Россия - Родина моя Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий Русь, русские. Наша Родина - Россия, ее

географическое положение, природа, население. Радушие и доброжелательность россиян. Россия - многонациональное

государство. Национальность и раса. Древние города России, их памятники культуры

Этика и этикет. Понятия этика, мораль (нравственность). Назначение этики, её категории. Понятие этикет, его

происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры

поведения человека, их характеристики

Вежливость. Понятия вежливость, уважение. Происхождение слов здравствуйте, спасибо, пожалуйста, их значения.

Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам

и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи.

Добро и зло Понятия добро и зло. Слова с корнем добро. Добра и зло в русских народных сказках, былинах. Правила

разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на

взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение

прощать — начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь

нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты

Дружба и порядочность. Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего

друга и их проявление в повседневных отношениях.

Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание,

требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы

друг, приятель, товарищ. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе

Честность и искренность. Понятия честность и искренность. Из истории традиций по выявлению честности и лжи.

Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что значит

быть честным с самим собой, с окружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности.

Искренность - составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов

Гордость и гордыня. Понятия гордость и гордыня. Чувство собственного достоинства человека, самоуважения.

Порядочность и скромность. Зазнайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость

за хорошие дела и поступки героев России

Обычаи и обряды русского народа.

Что такое обычай и обряд. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества.

Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом - солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в

современной России.

Терпение и труд. Значения слова терпение. Что такое труд. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и

систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества.

Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде.

Сочетание труда умственного и физического. Учеба - важнейший труд школьника

Семья. Семья — объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи.

Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия - наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в

современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи.

Семейные традиции.

Традиция - передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие

традиций, собственные традиции семьи, их создание.

Сердце матери. Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира.

Материнская любовь. Мать и счастье - нераздельные понятия. Мать - творец человека. Подарить радость маме.

Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Бережное отношение детей к родителям, родным и

близким. Подарочный этикет.

Правила твоей жизни. Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного

праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь

детей родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с

посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности. Внимательное отношение к маленьким детям,

престарелым и инвалидам, помощь им.

Праздники народов России.

Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники:

Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет. Курбан-байрам, день

Сангхи, обряды народов, свобода совести

Защитники Отечества. 23 февраля - День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы

Родины с ХШ до ХХ в.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в ХУП в., подвиги

полководца А.В. Суворова, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Охрана сухопутных,

воздушных и водных границ страны. Защита Родины - долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ —

почетная обязанность каждого мужчины. Итоговое повторение. Основные знания и умения по этике и этикету

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ Тема урока Кол-во час.

п/п

1. Введение в предмет. 1

2-3 Россия — Родина моя. 2

4-5 Этика и этикет 2

6-7 Вежливость 2

8-9 Добро и зло 2

10-11 | Дружба и порядочность 2

12-13 | Честность и искренность 2

14-15 | Гордость и гордыня 2

16-17 | Обряды и обычаи русского народа 2

18-19 | Терпение и труд 2

20-21 | Семья 2

22-23 | Семейные традиции. 2

24-25 | Сердце матери 2

26-27 | Правила твоей жизни 2

28-29 | Праздники народов России 2

30-31 | Защитники Отечества. 2

32-34 | Итоговое повторение 3

ИТОГО 34