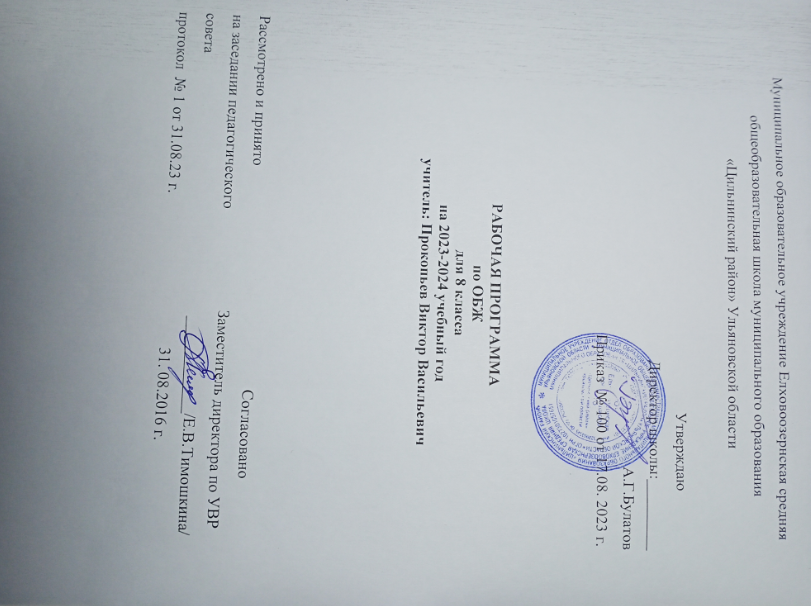
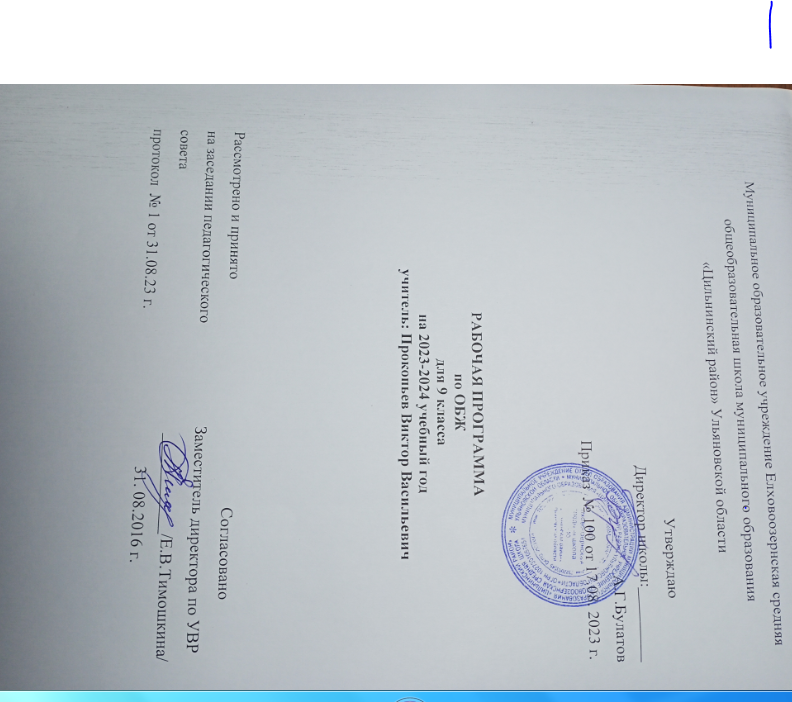


****

****

**5класс**

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в **5 классе**  являются:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;

- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;

- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению ассоциального поведения;

- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести нежелательным и /или опасным последствиям;

- устойчивое стремление к саморазвитию и личностному совершенствованию;

- осознание важности здорового образа жизни;

- соблюдение правил здорового образа жизни;

- соблюдение правил безопасности в быту, в школе, на прогулках;

- способность оценивать своё поведение в разных жизненных ситуациях с точки зрения безопасности;

- способность предвидеть опасные ситуации и избегать их;

- быть готовыми к преодолению опасных ситуаций в случае их неизбежности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметными результатами** изучения предмета являются:

**Регулятивные:**

**-** планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;

- контролировать свое поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;

- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения;

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- планирование и организация своей жизни и деятельности с учетом безопасности;

**Познавательные:**

**-** использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;

- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);

- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;

- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях связанных с бытом, повседневной школьной жизнью;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключения и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- владеть навыками смыслового чтения;

- анализ ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека;

- сравнение примеров опасного и безопасного поведения;

- обобщение изученного материала, формулирование выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций;

- освоение приемов действий в опасных чрезвычайных ситуациях природного характера.

**Коммуникативные:**

**-** участвовать в диалоге (высказывать свое мнение, терпимо относится к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);

- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

- характеризовать понятия (врамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;

- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий;

**Предметными результатами** изучения предмета являются:

- расширение знаний о здоровом образе жизни, ситуациях, которые нарушают его, и причинах их возникновения;

- использование полученных знаний в учебных ситуациях, применение знаний для прогнозирования и оценки поведения;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно

**Ученик научится:**

**-** объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);

- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;

- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;

- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;

- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;

- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;

- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;

- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;

- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;

- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях;

- безопасно использовать бытовые приборы;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

-безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;

-безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

-безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества

-адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

-адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

-безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

-безопасно применять первичные средства пожаротушения;

-соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

-соблюдать правила дорожного движения велосипедиста;

-соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;

-классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

-адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

- анализировать состояние своего здоровья;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

- безопасно использовать ресурсы Интернета;

- оказывать первую помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах, ожогах, отморожениях и общем переохлаждении, при отравлениях, при тепловом (солнечном) ударе, при укусе насекомых и змей.

**Ученик получит возможность научиться:**

**-** безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.

При изучении материала по предмету ОБЖ для использования на учебных занятиях, при выполнении домашних заданий используются следующие виды учебно-познавательной деятельности обучающихся:

- слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступления своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, написание докладов, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий, систематизация учебного материала, редактирование;

**-** наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, анализ графиков, таблиц, схем, объяснение наблюдаемых явлений, анализ проблемных ситуаций;

- работа с раздаточным материалом, сбор и классификация материала, выполнение работ практикума, построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных, проведение исследовательского эксперимента.

В ходе реализации программы предусмотрена организация проектной и учебно — исследовательской деятельности обучающихся.

* + - * 1. **Содержание учебного предмета**

**Введение.**

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя.**

Почему нужно знать свой организм. Особенности организма человека. Какие системы органов есть у человека. За что «отвечают» системы органов, их характеристика. Укрепление нервной системы: что нервная система «любит», чего нервная система «не любит». Тренировка сердца. Развитие дыхательной системы, дыхательные упражнения для утренней гимнастики

*Правильное рациональное питание:* умеренность, сбалансированность, разнообразие, своевременность. Виды углеводов («медленные», «быстрые»), их влияние на организм и здоровье человека. Пирамида сбалансированного питания.

*Здоровье органов чувств.* Сохранение зрения. Слух, обоняние, вкус.

*Как вести здоровый образ жизни.* Факторы, влияющие на здоровье: условия жизни, образ жизни, врожденные особенности, качество медицинского обслуживания. Организованность и здоровье. Организованность и планирование своей жизни- условия сохранения здоровья.

*Чистота- залог здоровья.* Правила личной гигиены. Тщательно вымытые овощи и фрукты как условие сохранения здоровья.

*Движение- это жизнь.* Положительное влияние физкультуры на организм человека. Комплекс упражнений для развития движений. Программа повышения уровня своей физической подготовки.

*Закаливание как условие сохранения здоровья.* Значение закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Правила закаливания.

*Компьютер и здоровье.* Отрицательное влияние работы с компьютером на здоровье человека: усталость, перевозбуждение, ухудшение зрения, отрицательное эмоциональное состояние, «синдром круглой спины». Правила безопасного пользования компьютером. Упражнения, которые снимают усталость при работе с компьютером.

**Мой безопасный дом**

*Поддержание чистоты и порядка в доме.* Мыши, крысы, тараканы – животные не домашние. Распространение грызунами и тараканами опасных инфекционных заболеваний. Чистота- одно из условий борьбы с грызунами и тараканами. Соблюдение правил при проведении хозяйственных работ (мытье посуды, уборка комнат).

*Дела домашние: техника безопасности.* Проявление осторожности, предусмотрительности при проведении хозяйственных работ (работа с клеем, молотком, пилой и пр.). Правила поведения при появлении запаха газа, при пожаре.

*Безопасное электричество и газ.* Правила использования электроприборов; условия возникновения коротких замыканий, пожаров; получение ожогов и травм. Правила безопасного пользования газом.

**Школьная жизнь.**

*Дорожное движение в населенном пункте.* Выбор пути. Безопасная дорога в школу. Поведение на улицах и дорогах. Знание адреса школы, названия ближайших остановок транспорта. Участники дорожного движения: пассажиры, пешеходы, водители. Соблюдение правил дорожного движения- условие сохранения жизни и здоровья. Необходимость внимательного отношения к дорожной обстановке, оценка дорожной ситуации. Знаки дорожного движения: предупреждающие, запрещающие, предписывающие. «Дорожные ловушки». Правила передвижения на регулируемых и нерегулируемых перекрестках и улицах. Правила поведения пешехода и пассажира.

*Правила поведения в школе.* Общие правила поведения в школьном помещении и на территории школы. Поведение на уроках, переменах, в столовой, раздевалке и других школьных помещениях. Общение со сверстниками. Поведение в школе, которое может привести к беде. Устранение конфликтов. Заболевший ученик в школе. Помощь заболевшему сверстнику.

*Ориентировка в школьных помещениях.* Меры предупреждения пожара, правила эвакуации, правила поведения при пожаре.

**Практические работы**

Измерение пульса, проверка выносливости; тренировка дыхательной системы; проверка степени загрязнения воды; анализ режима питания; овладение приемами тренировки глаз; проверка уровня физической подготовки учащегося; составление программы закаливания; освоение правил пользования компьютером; выбор безопасного маршрута от дома до школы; оценка дорожной обстановки; освоение правил дорожного движения; выбор правильного решения в конфликтной ситуации; эвакуация из здания школы; действия при пожаре в школе; оказание первой помощи при легких травмах; оказание первой помощи при переломах.

**Проектная деятельность**

Темы проектов: «Слух человека и животных. Сравнительная характеристика», «Как сохранить обоняние?», «Богатство вкусовых ощущений. Как сохранить его»Предмет. ОБЖ в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами создает условия для формирования познавательных умений, логического и абстрактного мышления как основы дальнейшего эффективного обучения, для повышения уровня воспитанности.

Межпредметные связи учебного предмета повышают доступность усвоения материала.

* + - * 1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | **Введение.**  Необходимость изучения предме­та ОБЖ. Символическое изобра­жение правил ОБЖ | **1ч.** |
|  | **Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя.** | **9ч.** |
| 2 | За что «отвечают» системы органов | 1 |
| 3 | Как укреплять нервную систему | 1 |
| 4 | Как можно тренировать сердце | 1 |
| 5 | Укрепляем дыхательную систему | 1 |
| 6 | Питаемся правильно | 1 |
| 7 | Здоровье органов чувств | 1 |
| 8 | Здоровый образ жизн | 1 |
| 9 | Чистота- залог здоровья | 1 |
| 10 | Подросток и компьютер | 1 |
|  | **Мой безопасный дом** | **2** |
| 11 | Наводим в доме чистоту | 1 |
| 12 | Техника безопасности в доме | 1 |
|  | **Школьная жизнь** | **5** |
| 13 | Дорога в школу и обратно | 1 |
| 14 | Пешеходы и пассажиры- участники дорожного движения | 1 |
| 15 | Какие правила должен соблюдать пешеход | 1 |
| 16 | Правила поведения в школе | 1 |
| 17 | Если в школе пожар | 1 |
| **Итого** |  | **17ч.** |

**6 класс**

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6**кл** являются:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;

- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;

- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению ассоциального поведения;

- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести нежелательным и /или опасным последствиям;

- устойчивое стремление к саморазвитию и личностному совершенствованию;

- осознание важности здорового образа жизни;

- соблюдение правил здорового образа жизни;

- соблюдение правил безопасности в быту, в школе, на прогулках;

- способность оценивать своё поведение в разных жизненных ситуациях с точки зрения безопасности;

- способность предвидеть опасные ситуации и избегать их;

- быть готовыми к преодолению опасных ситуаций в случае их неизбежности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметными результатами** изучения предмета являются:

**Регулятивные :**

**-** планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;

- контролировать свое поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;

- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- планирование и организация своей жизни и деятельности с учетом безопасности;

**Познавательные :**

**-** использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;

- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);

- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;

- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях связанных с бытом, повседневной школьной жизнью.

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать , самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключения и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- владеть навыками смыслового чтения;

- анализ ситуаций , влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека;

- сравнение примеров опасного и безопасного поведения;

- обобщение изученного материала, формулирование выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций;

- освоение приемов действий в опасных чрезвычайных ситуациях природного характера.

**Коммуникативные:**

**-** участвовать в диалоге (высказывать свое мнение, терпимо относится к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);

- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

- характеризовать понятия (врамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;

- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать , аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий.

**Предметными результатами** изучения предмета являются:

- расширение знаний о здоровом образе жизни, ситуациях, которые нарушают его, и причинах их возникновения;

- использование полученных знаний в учебных ситуациях, применение знаний для прогнозирования и оценки поведения;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно

- расширение знаний о здоровом образе жизни, ситуациях, которые нарушают его, и причинах их возникновения;

- использование полученных знаний в учебных ситуациях, применение знаний для прогнозирования и оценки поведения;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно;

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствий для личности общества, государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из разных источников.

**Ученик научится:**

**-** объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);

- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;

- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;

- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;

- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;

- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;

- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;

- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;

- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;

- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях;

**-** классифицировать и характеризовать причины и последствияопасных ситуаций на воде;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни , его составляющие и значение для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

- анализировать состояние своего здоровья;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

- безопасно использовать ресурсы Интернета;

**Ученик получит возможность научиться:**

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.

При изучении материала по предмету ОБЖ для использования на учебных занятиях, при выполнении домашних заданий используются следующие виды учебно-познавательной деятельности обучающихся:

- слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступления своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой,, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, написание докладов, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий, систематизация учебного материала, редактирование ;

- наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, анализ графиков, таблиц, схем, объяснение наблюдаемых явлений, анализ проблемных ситуаций;

- работа с раздаточным материалом, сбор и классификация материала, выполнение работ практикума, построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных, проведение исследовательского эксперимента.

В ходе реализации программы предусмотрена организация проектной и учебно — исследовательской деятельности обучающихся.

* + - * 1. **Содержание учебного предмета**

**Введение.(1ч.)**

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Школьная жизнь.(11ч)**

*Дорожное движение в населенном пункте.* Выбор пути. Безопасная дорога в школу. Поведение на улицах и дорогах. Знание адреса школы, названия ближайших остановок транспорта. Участники дорожного движения: пассажиры, пешеходы, водители. Соблюдение правил дорожного движения- условие сохранения жизни и здоровья. Необходимость внимательного отношения к дорожной обстановке, оценка дорожной ситуации. Знаки дорожного движения: предупреждающие, запрещающие, предписывающие. «Дорожные ловушки». Правила передвижения на регулируемых и нерегулируемых перекрестках и улицах. Правила поведения пешехода и пассажира.

*Правила поведения в школе.* Общие правила поведения в школьном помещении и на территории школы. Поведение на уроках, переменах, в столовой, раздевалке и других школьных помещениях. Общение со сверстниками. Поведение в школе, которое может привести к беде. Устранение конфликтов. Заболевший ученик в школе. Помощь заболевшему сверстнику.

*Ориентировка в школьных помещениях.* Меры предупреждения пожара, правила эвакуации, правила поведения при пожаре.

**На игровой площадке(4ч.)**

*Подготовка к прогулке.*

Выбор одежды и обуви. Поведение на игровой площадке. Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием, при езде на велосипеде, роликовых коньках. Зимние игры. Безопасность катания на санках и ледянках. Предусмотрительность и осторожность во время игр.Особенности поведения на игровой площадке при условии близости игровой зоны для самых маленьких детей. Правила проведения спортивных игр (футбол, волейбол, хоккей) при небольших размерах игровой площадки и близости дороги или шоссе.

Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, переломах.

*Животные на игровой площадке.*

Правила поведения при встрече с собакой. Способность определить ее настроение по позе и поведению.предусмотрительность и осторожность. Первая помощь при укусе собаки.

**На природе.(19ч.)**

*Ориентирование на местности.*

Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности.

*Опасности, которые могут встретиться на природе..*

Общие правила поведения в лесу, на водоеме. Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.). Правила поведения при встрече с опасными животными (насекомые, змеи, звери). Действия человека, которого укусила оса (клещ, змея).

*Опасности, которые таит вода.* Выбор места для купания и его оценка. Правила безопасного поведения на воде при купании, катании на лодке. Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время года.правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные препятствия. Предусмотрительность и осторожность во время преодоления водных препятствий.

**Практические работы**

Оценка поведения собаки; выбор ориентиров на местности; ориентирование на местности по компасу; определение сторон света по Солнцу и часам; определение сторон света по местным приметам; измерение расстояния шагами; оказание доврачебной помощи при укусах насекомых и змей; обучение приемам искусственного дыхания; составление режима для многодневного туристического похода; определение отличительных признаков ядовитых грибов.

**Проектная деятельность**

Темы проектов: «Экскурсия в природу» Предмет ОБЖ в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами создает условия для формирования познавательных умений, логического и абстрактного мышления как основы дальнейшего эффективного обучения, для повышения уровня воспитанности .

Межпредметные связи учебного предмета повышают доступность усвоения материала.

* + - * 1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количество часов |
|  | **Школьная жизнь** | **11** |
| 1 | Дорога в школу и обратно | 1 |
| 2 | Пешеходы и пассажиры- участники дорожного движения | 1 |
| 3 | Правила безопасности пешеходов. Умеете ли вы оценивать дорожную обстановку? | 1 |
| 4 | Безопасная дорога | 1 |
| 5 | Школьник как пешеход и пассажир | 1 |
| 6 | Общие правила школьной жизни | 1 |
| 7 | Правила поведения в школе | 1 |
| 8 | Если в школе пожар | 1 |
| 9 | Безопасная дорога | 1 |
| 10 | Правила поведения на улицах и дорогах | 1 |
| 11 | Школьник как пассажир | 1 |
|  | **На игровой площадке** | **4** |
| 12 | Подготовка к прогулке | 1 |
| 13 | На игровой площадке | 1 |
| 14 | Учимся оказывать первую помощь | 1 |
| 15 | Встреча с животными | 1 |
|  | **На природе** | **19** |
| 16 | Ориентирование | 1 |
| 17 | Ориентирование по компасу | 1 |
| 18 | Ориентирование по солнцу | 1 |
| 19 | Ориентирование по часам | 1 |
| 20 | Ориентирование по местным признакам | 1 |
| 21 | Правила поведения во время прогулок и на экскурсии | 1 |
| 22 | Правила поведения во время прогулок и на экскурсии | 1 |
| 23 | Если встретилась опасность | 1 |
| 24 | Если встретилась опасность | 1 |
| 25 | Расширяем свои знания о змеях | 1 |
| 26 | Ядовитые растения и грибы | 1 |
| 27 | На водоеме. Правила поведения | 1 |
| 28 | На водоеме. Выбор места для купания | 1 |
| 29 | На водоеме. Первая помощь. | 1 |
| 30 | На водоеме. Оценка состояния льда для передвижения. Передвижение по льду | 1 |
| 31 | На водоеме. Переправа через водные преграды | 1 |
| 32 | Проектная деятельность. «Экскурсия в природу и ее организация» | 1 |
| 33 | Обобщение изученного | 1 |
| 34 | Резерв | 1 |

**7 класс**

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в **7 кл.** являются:

■ освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;

■ сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;

■ эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;

■ наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;

■ устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

**Метапредметные результаты**

Познавательные:

■ использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;

■ сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);

■ сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;

■ осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

■ планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;

■ контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;

■ оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

■ участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);

■ формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

■ составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

■ характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;

■ характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

**Предметные результаты**

Учащиеся научатся:

■ объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);

■ характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);

■ раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;

■ выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;

■ раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;

■ классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;

■ анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;

■ различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;

■ предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;

■ проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;

■ организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;

■ проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;

■ ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;

■ оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

* определять состояния оказания неотложной помощи;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях;
* оказывать первую помощь при вывихах;
* оказывать первую помощь при переломах;

**Ученик получит возможность научиться:**

анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

При изучении материала по предмету основы безопасности жизнедеятельности для использования на учебных занятиях, при выполнении домашних заданий используются следующие виды учебно-познавательной деятельности учащихся:

Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступления своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, написание докладов, выполнение заданий по разграничению понятий, систематизация учебного материала.

Наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, объяснение наблюдаемых явлений, анализ проблемных ситуаций.

Решение ситуативных задач, работа с раздаточным материалом, сбор и классификация материала.

В ходе реализации программы предусмотрена организация проектной и учебно — исследовательской деятельности учащихся.

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Безопасный отдых и туризм.**

Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение походной ту­ристской группы. Обеспечение безопасности в туристских походах: виды опасностей. Движение по маршруту, график движения. Правила преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведе­ния туриста, если он отстал от группы. Сигналы бедствия. Ту­ризм и экология окружающей среды.

Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Правила безопасного по­ведения на воде. Узлы в туристском походе.

**Когда человек сам себе враг.**

*Вредные привычки, их пагубное влияние.* Алкоголь. Вред алкоголя для здоровья, умственной деятельности, поведения человека. Особая опасность приёма алкоголя в подростковом возрасте. Курение. Вред курения для здоровья. Особая опас­ность курения в подростковом возрасте.

*Медицинские знания и умения:* упражнения при простуде и влажном кашле; первая помощь при отравлении; аллергия и её влияние на организм человека; если в глаз попала соринка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (глисты, дизен­терия, педикулёз). Правила закаливания. Условия безопасной работы за компьютером. Приёмы осторожного обращения с клеем при проведении домашних хозяйственных работ. Пер­вая помощь при отравлении газом. Симптомы сотрясения моз­га, действия в случае подозрения на сотрясение мозга; оста­новка кровотечения из носа. Правила поведения заболевшего. Помощь при ожогах, отравлении угарным газом. Способы сня­тия усталости. Предупреждение простудных заболеваний. Первая помощь при подозрении на переломы и вывихи. Пер­вая помощь при укусе собаки. Первая помощь при укусе насе­комых, змей, клещей. Ядовитые растения и грибы. Помощь при отравлении грибами. Оказание первой помощи при сол­нечном ударе, утоплении, судороге. Первая помощь при по­тёртости кожи. Лечение ожогов в туристском походе.

***Практические работы***

Способы тренировки дыхательной системы (дыхательные упражнения); проверка степени загрязнения воды; режим пи­тания подростков; овладение приёмами тренировки глаз; вы­полнение физических упражнений; индивидуальная про­грамма закаливания; правила безопасного пользования ком­пьютером; первая помощь при лёгких травмах; овладение навыком рабо­ты с компасом; определение сторон света по солнцу; опреде­ление сторон света по местным признакам; измерение рассто­яний на местности; приёмы искусственного дыхания; отличи­тельные признаки ядовитых для человека грибов.

Предмет основы безопасности жизнедеятельности в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами создает условия для формирования познавательных умений, логического и абстрактного мышления как основы дальнейшего эффективного обучения, для повышения уровня воспитанности.

Межпредметные связи учебного предмета повышают доступность усвоения материала.

**III.** **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Количество**  **часов** |
|  | **Туристский поход.** | 29 |
|  | Введение | 1 |
|  | Любим ли мы туристские походы. История туризма. | 1 |
|  | Правила организации туристского похода | 1 |
|  | Планирование маршрута и графика движения. | 1 |
|  | Подбор снаряжения для похода | 1 |
|  | Личное и групповое снаряжение для похода | 1 |
|  | Профилактика опасностей в походе. | 1 |
|  | Распределение обязанностей в группе. | 1 |
|  | Режим дня в туристическом походе | 1 |
|  | Организация походного быта | 1 |
|  | Организация бивачных работ. | 1 |
|  | Движение в походе. | 1 |
|  | Питание в походе. | 1 |
|  | Знакомимся с лекарственными растениями | 1 |
|  | Походная аптечка | 1 |
|  | Первая помощь пострадавшему в походе | 1 |
|  | Первая помощь при вывихах и переломах | 1 |
|  | Первая помощь при отравлении | 1 |
|  | Сотрясение мозга. Остановка кровотечения из носа | 1 |
|  | Первая помощь при утоплении, судороге | 1 |
|  | Лечение ожогов в туристском походе. Способы снятия усталости. | 1 |
|  | Топографическая подготовка. | 1 |
|  | План. Карта. | 1 |
|  | Изображение рельефа на карте. | 1 |
|  | Чтение рельефа. | 1 |
|  | Условные знаки на карте. | 1 |
|  | Чтение карты. | 1 |
|  | Компас. Азимут.. | 1 |
|  | Движение по азимуту | 1 |
|  | **Когда человек сам себе враг.** | **3** |
|  | Когда человек сам себе враг. Вред алкоголя и курения. | 1 |
|  | Проектная деятельность «Вредные и опасные привычки» | 1 |
|  | Проектная деятельность «Вредные и опасные привычки» | 1 |
|  | Обобщение пройденного материала за курс 7 класса | 1 |
|  | Резерв | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **34** |

**8 класс**

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Личностными результатами** изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в **8 кл.** являются:

■ освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;

■ сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;

■ эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;

■ наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;

■ устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

**Метапредметные результаты**

Познавательные:

■ использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;

■ сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);

■ сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;

■ осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

■ планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;

■ контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;

■ оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

■ участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);

■ формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

■ составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

■ характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;

■ характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

**Предметные результаты**

Учащиеся научатся:

■ объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);

■ характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);

■ раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;

■ выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;

■ раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;

■ классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;

■ анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;

■ различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;

■ предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;

■ проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;

■ организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;

■ проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;

■ ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;

■ оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

* определять состояния оказания неотложной помощи;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях;
* оказывать первую помощь при вывихах;

оказывать первую помощь при переломах;

**Ученик получит возможность научиться:**

безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;

характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;

классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

При изучении материала по предмету основы безопасности жизнедеятельности для использования на учебных занятиях, при выполнении домашних заданий используются следующие виды учебно-познавательной деятельности учащихся:

Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступления своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, написание докладов, выполнение заданий по разграничению понятий, систематизация учебного материала.

Наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, объяснение наблюдаемых явлений, анализ проблемных ситуаций.

Решение ситуативных задач, работа с раздаточным материалом, сбор и классификация материала.

В ходе реализации программы предусмотрена организация проектной и учебно — исследовательской деятельности учащихся.

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение. Почему это нужно знать?**

Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ. Что такое чрезвычайная си­туация, классификация чрезвычайных ситуаций. При каких условиях можно избежать или хотя бы уменьшить отрица­тельные последствия чрезвычайных ситуаций?

**Здоровый образ жизни. Что это такое?**

Характеристика современной семьи как института вос­питания.

Какие бывают семьи (типы современной семьи). Семья как ячейка общества, социальный институт. Функции совре­менной семьи. Условия благополучия в семье. Эмоциональная атмосфера и семейные отношения. Уважение к личности ре­бёнка, создание демократического стиля взаимоотношений в семье — гарантия эмоционального, психического, душевного благополучия и здоровья детей.

Что такое репродуктивное здоровье. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения, его психическое и эмо­циональное благополучие. Социальные (общественные) ин­ституты и организации, участвующие в охране жизни и здо­ровья граждан.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Физическое здоровье и условия его сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Внешние признаки здорового человека: уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, ак­тивность.

Факторы, определяющие физическое здоровье человека: наследственность, экология, условия проживания, медицин­ское обслуживание, желание и воля человека. Физическая культура и здоровье.

Психическое здоровье и условия его сохранения: осозна­ние человеком своего «Я», объективная оценка своих возмож­ностей, способностей, успешности деятельности. Адекват­ность реакций на различные жизненные ситуации, способ­ность к самооценке, самоуправлению с учётом социальных норм и правил; стремление планировать свою жизнедеятель­ность при смене жизненных ситуаций, в том числе при чрез­вычайных.

Социальные факторы, отрицательно воздействующие на психическое здоровье человека: социальные конфликты, не­стабильность в обществе, нарушение взаимоотношений лю­дей и др.

Эмоциональное здоровье подростка и условия его сохра­нения: благополучная адаптация к коллективу сверстников, демократический стиль отношений со взрослыми и сверстни­ками, интересная познавательная среда, объективная само­оценка, правильная организация жизни и деятельности и др. Негативные факторы воздействия на эмоциональное здо­ровье и благополучие подростка: проблемы в семейных отно­шениях, неумение общаться (дружить), неблагоприятный школьный климат, необъективная оценка своего «Я» и др.

Социальное здоровье и условия его сохранения. Осознан­ное и добровольное принятие нравственных ценностей обще­ства и их добровольное исполнение как критерий социально­го здоровья.

**Человек и окружающая среда**

Неблагополучная экологическая ситуация и зоны рис­ка. Факторы неблагополучной экологической обстановки: загрязнение воздуха и его причины. «Безобидный воздух», «загрязнённый воздух». Негативное влияние хозяйственной деятельности человека на чистоту воздуха. Ухудшение каче­ства воды и его причины. Типы загрязнений пресных во­доёмов: промышленное загрязнение, бытовые отходы, хими­ческие вещества, применяемые в сельском хозяйстве, работа водного транспорта.

Основные факторы, влияющие на загрязнение почвы, и последствия загрязнения.

Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье органов чувств.

**Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни**

Причины и последствия пожара. Правила пожарной без­опасности. Правила поведения при пожаре. Первичные сред­ства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой.

Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при ис­пользовании бытового газа, предметов бытовой химии. Пра­вила поведения при заливе квартиры. Правила пользования электроприборами.

**Разумная предосторожность**

Предвидение опасностей при выборе места отдыха. Внимательное отношение к объявлениям технических, эко­логических, санитарных служб. Поведение на улицах насе­лённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожно­сти в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападе­нии.

**Опасные игры**

Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений.

**Современный транспорт и безопасность**

Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение ПДД как главная причина дорож­ных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безо­пасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила поведения. Авиакатастрофы. Железнодорожные катастро­фы: правила поведения. Опасные игры на железнодорожном транспорте. Отрицательное отношение к ним.

Предмет основы безопасности жизнедеятельности в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами создает условия для формирования познавательных умений, логического и абстрактного мышления как основы дальнейшего эффективного обучения, для повышения уровня воспитанности.

Межпредметные связи учебного предмета повышают доступность усвоения материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ** | | |
| **№ урока** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** |
|  | **Темы, не изученные в 7 классе.** | **4** |
|  | Оказание первой помощи при наружном кровотечении. | 1 |
|  | Оказание первой помощи при ушибах. | 1 |
|  | Оказание первой помощи при переломах. | 1 |
|  | Общие правила транспортировки пострадавшего. | 1 |
|  | **Введение. Почему это нужно знать?** | **2** |
|  | Введение. | 1 |
|  | Что такое ЧС. Классификация ЧС. | 1 |
|  | **Современная семья как институт воспитания** | 1 |
|  | Современная семья как институт воспитания. | 1 |
|  | **Здоровый образ жизни.** | **5** |
|  | Здоровый образ жизни. | 1 |
|  | Физическое здоровье человека. | 1 |
|  | Правильное питание. | 1 |
|  | Психологическое и социальное здоровье человека. | 1 |
|  | Репродуктивное здоровье подростков и его охрана. | 1 |
|  | **Человек и окружающая среда** | **1** |
|  | Человек и окружающая среда. | 1 |
|  | **Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни** | **5** |
|  | Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни. | 1 |
|  | Причины и последствия пожара. | 1 |
|  | Как вести себя при пожаре. | 1 |
|  | Средства пожаротушения. | 1 |
|  | Чрезвычайные ситуации в быту. | 1 |
|  | **Разумная предосторожность.** | **3** |
|  | Разумная предосторожность. | 1 |
|  | Поведение на улицах населённого пункта. | 1 |
|  | Правила поведения при нападении. | 1 |
|  | **Опасные игры** | **2** |
|  | Опасные игры. | 1 |
|  | Экстремальные виды спорта и развлечений. | 1 |
|  | **Современный транспорт и безопасность** | **13** |
|  | Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. | 1 |
|  | ПДД для велосипедиста. | 1 |
|  | ПДД для пешеходов. | 1 |
|  | Опасные ситуации в метро. Железнодорожные катастрофы. | 1 |
|  | Авиакатастрофы, правила поведения на борту авиалайнера. | 1 |
|  | Первая помощь при кровотечениях | 1 |
|  | Первая помощь при травмах | 1 |
|  | Оказание помощи при ожогах, отравлениях. | 1 |
|  | Отработка порядка действий в ЧС. | 1 |
|  | Отработка порядка действий в ЧС. | 1 |
|  | Обобщение пройденного материала за курс 8 класса. | 1 |

**9 класс**

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в **9 кл.** являются:

Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное. Языковое, духовное многообразие современного мира;

Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметными результатами** изучения предмета являются:

**Регулятивные:**

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль соей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные:**

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Владеть навыками смыслового чтения;

Анализ ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека;

Сравнение примеров опасного и безопасного поведения;

Обобщение изученного материала, формулирование выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций;

Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

**Коммуникативные:**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью;

**Предметными результатами** изучения предмета являются:

Расширение знаний о здоровом образе жизни, ситуациях, которые нарушают его, и причинах их возникновения;

Использование полученных знаний в учебных ситуациях, применение знаний для прогнозирования и оценки поведения;

Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно

**Выпускник научится:**

характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

безопасно использовать ресурсы интернета;

анализировать состояние своего здоровья;

определять состояния оказания неотложной помощи;

использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

классифицировать средства оказания первой помощи;

оказывать первую помощь при ушибах;

оказывать первую помощь при растяжениях;

оказывать первую помощь при вывихах;

оказывать первую помощь при переломах;

оказывать первую помощь при отравлениях;

**Выпускник получит возможность научиться:**

анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

безопасно вести и применять права покупателя;

анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;

классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;

оказывать первую помощь при коме;

оказывать первую помощь при поражении электрическим током;

использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

При изучении материала по предмету основы безопасности жизнедеятельности для использования на учебных занятиях, при выполнении домашних заданий используются следующие виды учебно-познавательной деятельности учащихся:

Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступления своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, написание докладов, выполнение заданий по разграничению понятий, систематизация учебного материала.

Наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, объяснение наблюдаемых явлений, анализ проблемных ситуаций.

Решение ситуативных задач, работа с раздаточным материалом, сбор и классификация материала.

В ходе реализации программы предусмотрена организация проектной и учебно — исследовательской деятельности учащихся.

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. Национальная безопасность России в мировом сообществе.

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны.

Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.

Основные угрозы национальным интересам России, влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.

Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России.

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

4. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

6. Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом.

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств. Профилактика наркомании.

Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

7. Основы здорового образа жизни.

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ)- Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

8. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.

Основные положения Семейного кодекса РФ.

10. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Первая помощь при массовых поражениях.

Первая помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.

Предмет основы безопасности жизнедеятельности в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами создает условия для формирования познавательных умений, логического и абстрактного мышления как основы дальнейшего эффективного обучения, для повышения уровня воспитанности.

Межпредметные связи учебного предмета повышают доступность усвоения материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ** | | |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. (21 ч.)**  **Раздел 1. Основы комплексной безопасности. (7 ч.)** | | |
|  | Современный мир и Россия. | 1 |
|  | Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | 1 |
|  | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России. | 1 |
|  | Чрезвычайные ситуации и их классификация. | 1 |
|  | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. | 1 |
|  | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. | 1 |
|  | Угроза военной безопасности России. | 1 |
| **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. (6 ч.)** | | |
|  | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | 1 |
|  | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. | 1 |
|  | МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. | 1 |
|  | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. | 1 |
|  | Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. | 1 |
|  | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. | 1 |
| **Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации. (8 ч.)** | | |
|  | Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. | 1 |
|  | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. | 1 |
|  | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. | 1 |
|  | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. | 1 |
|  | Организационные основы противодействия наркотизму и терроризму в РФ. | 1 |
|  | Правила поведения при угрозе террористического акта. | 1 |
|  | Профилактика наркозависимости. | 2 |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 ч.)**  **Раздел 4. Основы здорового образа жизни. (9 ч.)** | | |
|  | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. | 1 |
|  | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. | 2 |
|  | Ранние половые связи и их последствия. | 1 |
|  | Инфекции, передаваемые половым путём. | 1 |
|  | Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. | 1 |
|  | Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. | 2 |
|  | Основы семейного права в Российской Федерации. | 1 |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. (4 ч.)** | | |
|  | Первая помощь при массовых поражениях. | 1 |
|  | Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ. | 1 |
|  | Резерв | 2 |